



Автономное муниципальное общеобразовательное  
учреждение

**ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ**

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-  
12-50

e-mail: [gly@udm.ru](mailto:gly@udm.ru), [https://ciur.ru/izh/gl\\_izh](https://ciur.ru/izh/gl_izh)

**Рассмотрено**

на заседании научно-  
методического совета

Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

**Утверждено**

Приказом директора АМОУ  
«Гуманитарный лицей»

от 28 августа 2024 г. № 122

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Социальное проектирование»  
для обучающихся 9 классов

**Составитель: Сарычева Т.С., к.п.н.,  
руководитель психологической  
лаборатории АМОУ «Гуманитарный  
лицей»**

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 27.08.2024 № 1

**Ижевск 2024**

## 1. Пояснительная записка

Проектировочная компетентность – одна из базовых для человека в современном меняющемся мире. Проектное мышление позволяет ему перейти из состояния пассивного наблюдателя в активного преобразователя ситуации. А такое умение – залог жизненного и профессионального успеха. Поэтому развитие проектировочной компетенции как способности задумывать и реализовывать действия по решению имеющейся проблемы и проектного мышления как способности воспринимать реальность не только как данность, но и как поле своих действий и приложения усилий для ее преобразования – важная составляющая образовательного процесса современной школы.

**Цель изучения курса «Социальное проектирование»:** развитие проектного мышления как способа отношения старшеклассников к себе и к действительности через освоение технологии социального проектирования.

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- обоснование актуальности проектировочных компетенций в современном мире;
- формирование представлений об особенностях проектной деятельности и психологических особенностях человека как Проектировщика;
- развитие умений девятиклассников самостоятельно разрабатывать, оценивать и представлять проекты;
- освоение психологических инструментов и приемов, повышающих эффективность проектной деятельности;
- развитие навыков критического мышления для анализа проектов;
- повышение социальной активности и ответственности девятиклассников.

**Место учебного курса «Социальное проектирование» в учебном плане.** Курс «Социальное проектирование» встроен в линию развития проектировочной компетентности лицеистов. Программа рассчитана на 34 учебных часа и осуществляется модульно согласно общему учебному плану образовательного учреждения.

## 2. Содержание учебного курса «Социальное проектирование»

**Тема 1. Проектировочная компетентность в современном мире.** Место проектной деятельности в образовании и культуре. Компетенции Человека-Проектировщика – 4К: креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация. Особенности проектной деятельности. Виды проектов. Отличия проектной деятельности от исследовательской и творческой (игра).

**Тема 2. Технология проектирования.** Этапы проектной деятельности: выявление проблемы, проектная идея, цель и задачи проекта, планирование и ресурсы проекта, риски и пути их минимизации, реализация, оценка проекта. Важность соблюдения алгоритма деятельности для ее эффективности. Ориентировочный и исполнительский этапы деятельности.

**Тема 3. Выявление проблемы.** Отличия проблемы от трудностей и обстоятельств. Способы выявления проблемы. Критерии оценки проблематики проекта. Анализ проблемной ситуации.

**Тема 4. Разработка идеи и планирование работы по реализации проекта.** Способы порождения креативной идеи. Виды ресурсов проекта. Взаимозаменяемость и накопление ресурсов. Планирование в проектировании. Расчет стоимости (бюджет) проекта. Проектный треугольник (содержание – сроки – стоимость). Команда проекта.

**Тема 5. Анализ рисков проекта и оценка эффективности проекта.** Виды проектных рисков. Признаки рискованного проекта. Снижение психологических рисков (управление прокрастинацией). SWOT-анализ для качественной оценки рисков проекта. Способы управления рисками. Ментальные ошибки проектировщика. Оценка проекта (успех управления проектом + успех продукта).

**Тема 6. Презащита замысла проекта.** Оформление и презентация проектной заявки. Прототипирование, виды прототипов. Особенности публичного выступления. Экспертиза тем проектов. Защита проектной заявки.

**Тема 7. Реализация и представление результатов проекта.** Презентация результатов проекта. Критерии экспертной оценки проекта. Рефлексивный анализ процесса и результатов проекта.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Социальное проектирование»

Курс направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

К основным **личностным результатам** изучения дисциплины относятся следующие убеждения и качества:

- ценность деятельностного отношения к окружающей действительности;
- повышение социальной активности и ответственности;
- способность видеть в окружающей действительности проблемы и предпринимать шаги для их решения;
- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач и применению различных стратегий достижения результата.
- самостоятельность и организованность при осуществлении деятельности;
- осуществление делового сотрудничества: обращение за консультацией, умение считаться с позицией другого человека;
- рефлексивные умения: оценивать собственную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных **познавательных действий**:

- выявление проблемы и определение пути ее решения;
- систематизация и обобщение информации по анализу ситуации;
- обоснование предлагаемых идей;
- представление своих предложений в текстовой форме;
- анализ особенностей рисков ситуации и деятельности.

В сфере универсальных учебных **коммуникативных действий**:

- отстаивание своего мнения, используя культурные средства общения и учитывая позицию Другого;
- организация группы для реализации проекта;
- сотрудничество в группе для решения поставленной задачи;
- публичное представление замысла и результатов своей работы.

В сфере универсальных учебных **регулятивных действий**:

- постановка и удержание цели деятельности;
- осуществление индивидуальной и групповой деятельности в соответствии с планом;
- определение критериев оценки своей деятельности;
- самоконтроль, рефлексия и самооценка полученных результатов.

**Предметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях:

- выявление особенностей проектной деятельности;
- выстраивание и соблюдение технологии проектной деятельности;
- обоснование необходимости и актуальности предлагаемой проектной идеи;
- постановка цели и задач для ее достижения;
- планирование работы с учетом возможных рисков проекта;
- расчет и подбор необходимых ресурсов;
- оформление и представление проектной заявки;
- оценка эффективности проекта.

#### 4. Тематическое планирование учебного курса «Социальное проектирование»

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Проектировочная компетентность в современном мире	2	-	2	Лучшие социальные проекты России. - <a href="https://socprojects.org/">https://socprojects.org/</a>
2.	Технология проектирования	4	1	3	
3.	Выявление проблемы	4	1	3	Социальные проблемы в России. - <a href="https://tochno.st/problems">https://tochno.st/problems</a>
4.	Разработка идеи и планирование работы по реализации проекта	4	-	4	
5.	Анализ рисков проекта и оценка эффективности проекта	4	1	3	
6.	Предзащита замысла проекта	4	1	3	
7.	Реализация и представление результатов проекта	12	2	10	
	Всего:	34	6	28	

#### 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

##### Обязательные учебные материалы для ученика

Презентации автора курса: «Социальное проектирование», «Примеры социальных проектов».

##### Методические материалы для учителя

- 1) Гатина Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие — Казань, 2008.
- 2) Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности. – Вопросы образования, 2015. - №3.
- 3) Ньютон Ричард. Управление проектами от А до Я. — М., 2016.
- 4) Проектная и исследовательская деятельность как способ получения результатов по образовательным стандартам. – Ижевск, 2019.

## Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети

1. Конкурс идей социальных проектов. Победители - <https://pedsovet.org/beta/article/konkurs-idej-socialnyh-proektov-pobediteli>
2. Краудфандинговая платформа - <https://planeta.ru/>

### 6. Оценка образовательных достижений обучающихся

#### Конструктор проекта

\_\_\_\_\_

Ф.И. участников проектной команды \_\_\_\_\_

Название проекта \_\_\_\_\_

Он необходим, потому что \_\_\_\_\_

Мой личный интерес в этом проекте заключается в \_\_\_\_\_

Этот проект может быть полезен для других тем, что \_\_\_\_\_

Аргументы, подтверждающие актуальность проекта: \_\_\_\_\_

Продуктом проекта будет \_\_\_\_\_

Для реализации проекта есть \_\_\_\_\_

пока не хватает \_\_\_\_\_

Помешать реализации проекта может \_\_\_\_\_

Этого можно избежать, если \_\_\_\_\_

Проект будет успешен, если \_\_\_\_\_

Проект будет завершен к \_\_\_\_\_ .

Основные этапы реализации проекта: \_\_\_\_\_

#### Структура проектной заявки

1. Титульный лист (название проекта, состав проектной команды)
2. Краткая аннотация проекта
3. Обоснование необходимости проекта (актуальность проекта, анализ проблемной ситуации)
4. Проектная идея
5. Цели и задачи проекта
6. Ресурсы
7. Целевая аудитория
8. План реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Ресурсы	Результат	Ответственный
...				

9. Ожидаемые результаты и социальные эффекты
10. Риски проекта и пути их предотвращения

Таблица SWOT-анализа

S	O
W	T

11. Критерии эффективности проекта
12. Бюджет проекта

№	Статья расходов	Расчет	ОБЩАЯ СУММА	В том числе	
				Объем собственных средств	Запрашиваемая сумма
1.	Оплата труда				
2.	Оборудование (приобретение, аренда)				
3.	Аренда помещений				
4.	Расходные материалы, канцелярские принадлежности				
5.	Услуги сторонних организаций				
	<b>ИТОГО:</b>				

### Воспитательный компонент содержания рабочей программы

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Проектировочная компетентность в современном мире	Дискуссия о ценности социальной активности, самостоятельности и инициативности
2.	Технология проектирования	Ознакомительная беседа о формах получения и накопления информации об окружающей действительности, важности соблюдения культурных норм деятельности для ее эффективности
3.	Выявление проблемы	Развитие мотивации к социально-полезной деятельности, проявлению гражданской позиции
4.	Разработка идеи и планирование работы по реализации проекта	Выбор темы и идеи проекта как условие для самоопределения и социализации
5.	Анализ рисков проекта и оценка эффективности проекта	Ознакомительная беседа для развития возможности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять социально-полезную деятельность
6.	Предзащита замысла проекта	Деловая игра для проявления социальной активности, самостоятельности и инициативности
7.	Реализация и представление результатов проекта	Круглый стол для рефлексивного анализа о способах и формах самореализации в проектной деятельности