



**Автономное муниципальное общеобразовательное  
учреждение**

**ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ**

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-  
12-50

e-mail: [gly@udm.ru](mailto:gly@udm.ru), [https://ciur.ru/izh/gl\\_izh](https://ciur.ru/izh/gl_izh)

**Рассмотрено**

на заседании научно-  
методического совета

Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

**Утверждено**

Приказом директора АМОУ  
«Гуманитарный лицей»

от 28 августа 2024 г. № 122

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Полет на Луну»  
для обучающихся 5 классов**

**Составитель: Сарычева Т.С., к.п.н.,  
руководитель психологической  
лаборатории АМОУ «Гуманитарный  
лицей»**

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 27.08.2024 № 1

**Ижевск 2024**

## 1. Пояснительная записка

Курс «Полет на Луну» предназначен для младшего подросткового возраста (5 класс), он решает задачу адаптации к учебной деятельности в основной школе, сплочения учебной группы (поскольку в 5 классе появляются новые ученики из других школ), повышения коммуникативной грамотности в подростковом возрасте. Курс предусматривает практикоориентированные занятия с выполнением психологических заданий и упражнений, элементами самодиагностики и самоанализа.

**Цель изучения курса «Полет на Луну»:** облегчение процесса адаптации пятиклассников к основной школе; повышение психологической грамотности обучающихся для командообразования и осуществления групповой деятельности.

**Место учебного курса «Полет на Луну» в учебном плане.** Курс встроен в линию развития коммуникативной компетентности лицеистов. Программа рассчитана на 17 учебных часов и осуществляется модульно согласно общему учебному плану образовательного учреждения.

## 2. Содержание учебного курса «Полет на Луну»

В варианте игрового моделирования процессов «взрослой» деятельности с учащимися осуществляется полет на космическом корабле, в ходе которого учебной группой последовательно проходятся все стадии групповой динамики: притирка, нормирование, эффективная деятельность.

**Тема 1. Подготовка к полету: психологические сложности взаимодействия в группе.** Сравнительная характеристика эффективности индивидуальной и групповой деятельности. Группа в условиях социальной изоляции (дальней экспедиции, межпланетного перелета и др.). Основные социальные феномены, проявляющиеся в групповой деятельности. Правила взаимодействия.

**Тема 2. Строительство ракеты.** Деловая игра - выполнение задачи по инструкции в соревновательных условиях.

**Тема 3. Роли в группе.** Типы групповых ролей: лидеры, думатели, делатели, коммуникаторы. Особенности каждой группы. Сильные и слабые черты каждой роли. Психотипы участников группы. Самодиагностика психотипа по методу психогеографии С. Делингер.

**Тема 4. Изучение Луны.** Сбор информации о Луне. Представление информации в группе (формы, способы, аргументация). Вербальное и невербальное общение.

## 3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Полет на Луну»

Курс направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

К основным **личностным результатам** изучения дисциплины относятся следующие убеждения и качества:

- личная и взаимная ответственность при осуществлении деятельности;
- социальная активность и позитивное отношение к участникам малой группы.
- осуществление делового сотрудничества: умение обращаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности;
- рефлексивность: возможность оценивать собственную деятельность и достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных **познавательных действий**:

- извлечение основной информации из источника;
- критическое отношение к полученной информации;
- использование разных форм работы с полученной информацией.

В сфере универсальных учебных **коммуникативных действий**:

- аргументация своего мнения в процессе общения;
- отстаивание своего мнения, используя культурные средства общения и учитывая позицию Другого;
- умение сотрудничать в группе для решения поставленной задачи.

В сфере универсальных учебных **регулятивных действий**:

- постановка и удержание цели деятельности;
- осуществление индивидуальной деятельности в соответствии с общим планом группы;
- определение критериев оценки своей и групповой деятельности;
- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- регуляция выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях

- знание основных приемов представления себя и своих интересов в группе;
- определение своего психотипа (на основе психометрической типологии) и психотипов других участников группы;
- определение своей роли в группе;
- использование различных способов саморегуляции эмоциональных состояний;
- осуществление совместной деятельности с учетом психологических правил и закономерностей.

#### 4. Тематическое планирование учебного курса «Полет на Луну»

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Подготовка к полету	4	1	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PTpMh7uxCn0">https://www.youtube.com/watch?v=PTpMh7uxCn0</a>
2.	Строительство ракеты	3	1	2	
3.	Роли в группе	5	1	4	
4.	Изучение Луны	4	1	3	
	Всего:	17	4	13	

#### 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

##### Методические материалы для учителя

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2004.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2005.
4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1997.

5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети

1. Документальный фильм «Увидеть Марс и не сойти с ума» - <https://www.youtube.com/watch?v=PTpMh7uxCn0>
2. Психогометрический тест - <https://www.b17.ru/blog/27293/>

### 6. Оценка образовательных достижений обучающихся

#### Система оценки результатов обучающихся:

Для усиления игрового компонента полученные командой баллы переводятся в километры. Расстояние от Земли до Луны – 384 400 км. Каждый заработанный балл переводится в условную 1 000 км. Задача команды – набрать как можно большее количество баллов, позволяющих долететь до Луны и вернуться обратно.

#### Примерное распределение баллов

- Посещение каждого занятия каждым членом команды - 1 балл (всего 9 баллов)
- Участие в фасилитациях и дискуссиях на занятии – 1 балл (всего 9 баллов)
- Участие во всех упражнениях на занятии - 1 балл (всего 9 баллов)
- Письменный отчет о результатах отдельных заданий - 2 балла x 4 (всего 8 баллов)
- Соблюдение на занятии коммуникативных правил, предложенных группой – 1 балл (всего 9 баллов)
- Выполнение теста психологических знаний по теме курса – 2 балла
- Итоговая рефлексия – 2 балла

#### Вопросы по фильму «Увидеть Марс и не сойти с ума»

Группа отвечает на предложенные вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл. Каждый балл конвертируется в 10 000 км.

Вопрос. Группа имеет возможность посоветоваться. После того, как сказали, что готовы, 1 человек озвучивает ответ.

1. В каком году был проведен первый эксперимент, моделирующий полет на Марс?
2. Сколько дней длился этот эксперимент?
3. Сколько человек принимало участие в эксперименте MARS 500?
4. Специалисты каких профессий принимали участие в первом эксперименте?
5. В каком году, по планам С. Королева, должен был состояться первый полет на Марс?
6. Сколько дней будет продолжаться реальный полет на Марс?
7. Что позволило снять эмоциональное напряжение испытателям в первом эксперименте?
8. Чем отличались бытовые условия в первом и во втором полете?
9. Ради чего испытатели в первом эксперименте терпели все трудности?
10. Что такое «экспедиционное бешенство»?

#### Самоанализ «Моя роль в группе»

1.	При работе в группе у меня лучше всего получается ...	1. Организовывать работу в группе	
		2. Вдохновлять участников на работу	
		3. Придумывать различные идеи	
		4. Анализировать и оценивать идеи других	
		5. Примирять группу в напряженных ситуациях	
		6. Быстро находить общий язык со всеми	

		7. Доводить начатое дело до конца	
		8. Выполнять порученные задания	
2.	При работе в группе я бы выбрал ...	1. Распределять работу между всеми участниками	
		2. Заражать других оптимизмом и настроением на работу	
		3. Находить нестандартные способы решений	
		4. Видеть плюсы и ошибки работы группы	
		5. Решать конфликтные ситуации	
		6. Договариваться с одноклассниками	
		7. Достигать задуманного результата	
		8. Действовать по плану или по инструкции	
3.	Мне свойственны следующие черты	1. Пунктуальность и ответственность	
		2. Воодушевление и энергичность	
		3. Креативность и быстрота мышления	
		4. Любознательность и рассудительность	
		5. Общительность и неконфликтность	
		6. Тактичность и вежливость	
		7. Целеустремленность и умение концентрироваться	
		8. Обязательность и исполнительность	
4.	В группе меня можно назвать	1. Организатором	
		2. Вдохновителем	
		3. Генератором идей	
		4. Аналитиком	
		5. Командным игроком	
		6. Переговорщиком	
		7. Реализатором	
		8. Исполнителем	
5.	Я хочу выполнять в группе роль	...	
6.	Я смогу выполнять эту роль, потому что ...		

### Вопросы про Луну

1. Расстояние от Земли до Луны – ... (384 400 тыс. км)
2. Какие известные природные явления были бы невозможны, если бы не было Луны? (приливы, отливы, смена времен года)
3. Как отличается сила притяжения на Луне от земной? (меньше в 6 раз)
4. Почему самая опасная вещь на Луне – лунная пыль? (очень мелкая и острая)
5. Какое полезное ископаемое на Луне можно использовать как топливо для космических кораблей? (гелий-3)
6. В каком году на луну высадился первый человек? (1969, американец Нейл Армстронг)
7. Каков максимальный перепад суточных температур на Луне? (от – 120 до +160)
8. Какие психологические проявления обостряются в полнолуние? (лунатизм, психические заболевания, агрессивность, конфликтность, ухудшение сна и мышления)
9. За сколько дней можно долететь на обычном самолете до Луны? (20)
10. Какие существуют теории происхождения Луны? (Луна – космический корабль пришельцев, Луна – осколок от Земли, отколовшийся в результате столкновения Земли с другой планетой)

## Воспитательный компонент содержания рабочей программы

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Подготовка к полету	Дискуссия о взаимном уважении и ценности командной работы; Обсуждение фильма: гордость за достижения российской науки и техники, важность целенаправленной социально значимой деятельности
2.	Строительство ракеты	Деловая игра на формирование ответственности личности в условиях групповой деятельности, умения общаться с людьми разных взглядов и социально-психологических особенностей
3.	Роли в группе	Ознакомительная беседа для развития возможности инициировать, планировать и реализовывать себя в групповой деятельности; ценности самоопределения и саморазвития
4.	Изучение Луны	Деловая игра на развитие ценности научного познания