



Автономное муниципальное общеобразовательное
учреждение

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-
12-50

e-mail: gly@udm.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-
методического совета

Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ
«Гуманитарный лицей»

от 28 августа 2024 г. № 122

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Критическое мышление»

для обучающихся 8 классов

**Составитель: Сарычева Т.С., к.пс.н.,
руководитель психологической
лаборатории АМОУ «Гуманитарный
лицей»**

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 27.08.2024 № 1

Ижевск 2024

1. Пояснительная записка

Умение работать с информацией, оценивая ее правдивость и надежность – актуальный навык в современном мире. Нестабильная, неопределённая, сложная, неоднозначная — описание реальности, в которой живёт каждый из нас. В этих условиях возрастает сложность информационных задач, с которыми мы встречаемся практически ежедневно. Зачастую у этих задач нет однозначного или очевидного решения, они требуют понимания контекста, опоры на достоверную информацию, создания и анализа множества вариантов. Эти навыки необходимо развивать, и сделать это можно в рамках курса «Критическое мышление». Критическое мышление — это умение рационально анализировать и оценивать информацию для аргументированного принятия решений.

Цель изучения курса «Критическое мышление»: показать необходимость критического мышления в современной жизни и сформировать основные навыки критического мышления.

Место учебного курса «Критическое мышление» в учебном плане. Курс «Критическое мышление» встроен в линию развития исследовательской компетентности лицейстов. Курс ведется в восьмом классе. Программа рассчитана на 17 учебных часов и осуществляется модульно согласно общему учебному плану образовательного учреждения.

2. Содержание учебного курса «Критическое мышление»

Тема 1. Что такое критическое мышление?

Актуальность развития критического мышления. Уровни познания: интуитивное, аналитическое, системное. Сократ – как родоначальник критического мышления. Преимущества человека с развитым критическим мышлением. Характеристики критического мышления (ГЛОБУС).

Тема 2. Препятствия на пути развития критического мышления.

Внешние факторы, мешающие критическому мышлению: дефицит времени, групповое давление, недостаток информации. Внутренние факторы, мешающие критическому мышлению: личностные качества (конформность, предвзятость, неуверенность, доверчивость, низкая рефлексивность), низкая информированность, когнитивные ошибки и искажения, стресс.

Тема 3. Приемы развития критического мышления.

Приемы работы с информацией: интеллект-карты (Т.Бьюзен), 6 шляп мышления (Э. де Бонно). Способы конспектирования: содержательно-эмоциональное конспектирование, (ПМИ: плюсы, минусы, интересно), метод ИНСЕРТ. Методы развития рефлексивности: 5 пальцев, синквейн.

Тема 4. Умение задавать правильные вопросы.

Виды вопросов. Классификация вопросов по Блуму (простой, уточняющий, оценочный, творческий, вопрос-интерпретация). Система вопросов для проверки информации «5W+H». Метод Сократа. Способы ухода ответа на вопрос.

Тема 5. Развитие навыков аргументации.

Отличительные особенности спора, дискуссии, полемики. Структура аргументации, основные правила и критерии. Законы тезиса. Законы аргумента. Закон демонстрации. Типичные ошибки в аргументации. Технология дебатов.

Тема 6. Манипуляция и способы защиты от нее.

Использование манипуляций в рекламе, продажах, во взаимоотношениях. Признаки манипуляции. Манипулятивные инструменты: процессуальные, информационные, психологические. Способы защиты от манипуляций.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Критическое мышление»

Курс направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

К основным **личностным результатам** изучения дисциплины относятся следующие убеждения и качества:

- Наблюдательность и любознательность
- Возможность усомниться в собственной правоте
- Самостоятельность и опора на внутренние критерии ценности и качества при принятии решений
- Открытость к новым идеям и мнениям
- Устойчивость к манипуляциям и обману

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных **познавательных действий**:

- Систематизация и обобщение информации
- Различение субъективной и объективной точек зрения
- Выделение ключевой информации
- Анализ полученной информации
- Выявление причинно-следственных связей
- Сопоставление информации из разных источников

В сфере универсальных учебных **коммуникативных действий**:

- Аргументация своей точки зрения
- Обоснование своей позиции с использованием культурных средств общения и учетом позиции Другого
- Публичное представление своей точки зрения

В сфере универсальных учебных **регулятивных действий**:

- Определение критериев оценки информации, исходя из актуальных задач
- Осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки;
- Регуляция своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях

- Отбор и подбор релевантной задаче информации
- Нахождение логических ошибок
- Объективная оценка информации
- Анализ качества источников информации
- Интерпретация информации
- Задавание разных типов вопросов

4. Тематическое планирование учебного курса «Критическое мышление»

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Что такое критическое мышление?	2	-	2	
2.	Препятствия на пути развития	3	-	3	Когнитивные искажения и их причины

	критического мышления				возникновения https://spb.hse.ru/ixtati/news/532827934.html
3.	Приемы развития критического мышления	4	1	3	
4.	Умение задавать правильные вопросы	2	1	1	
5.	Развитие навыков аргументации	4	-	4	Технология проведения дебатов https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2019/12/09/tehnologiya-provedeniya-debatov
6.	Манипуляция и способы защиты от нее	2	-	2	10 способов манипулирования общественным сознанием https://ria.ru/20110616/389137011.html
	Всего:	17	2	15	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – С-Пб., 2003.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроках. – М., 2004.
3. Казанцева А. В интернете кто-то неправ. – М., 2016.
4. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. – М., 2013.
5. Непряхин Н., Пашенко Т. – Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни. – М., 2024.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. – С-Пб., 2000.
7. Чатфилд Т. Критическое мышление. – М., 2022.

6. Оценка образовательных достижений обучающихся

Проверочная работа по анализу научности информации

1. Мой педагогический опыт показывает, что девочки более прилежны, чем мальчики (-)

2. Исследователь Брайан Вансинк из Корнелльского университета (США) обнаружил, что люди начинают есть на 22% меньше еды, заменив тарелки диаметром 30 см на тарелки диаметром 25 см (+)
3. Британские ученые определили, что подростки, читающие художественную литературу, более успешны в жизни (-)
4. Для иллюстрации хочется привести пример из моего детства (-)
5. В исследованиях 2014 года Йельского университета (США) обнаружили, что стресс уменьшает объём серого вещества в тех областях мозга, которые отвечают за самоконтроль (+)
6. Существует теория о том, что цвет ауры школьника может диагностировать его учебную успешность (-)
7. Как показывают различные исследования, даже если вы просто не будете проверять электронную почту на выходных, то это поможет снизить накопившееся за неделю напряжение (-)
8. В своей книге «Ружья, микробы и сталь» эволюционный биолог Джаред Даймонд отмечает, что различная форма материков значительно повлияла на историю человечества (+)
9. В ходе недавнего исследования Кендры Рэй, результаты которого были опубликованы в журнале ArtTherapy, показано, что у испытуемых через 45 минут занятий живописью фиксировалось значительное снижение уровня кортизола — гормона стресса (+)
10. В работе «О достоинстве и приумножении наук» Бэкон указывает, что человечество накопило слишком много лишних знаний (+)

Использование технологии «Дебаты» для обсуждения разных точек зрения

Возможные темы:

- Эффективнее работать в группе ↔ Эффективнее работать в одиночку
- Надо слушать мнение родителей ↔ Надо думать самому
- Подростки - самый неуправляемый и сложный возраст ↔ Подростки – «передовой отряд адаптации человечества»

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Что такое критическое мышление?	Дискуссия о ценности критического мышления для человека
2.	Препятствия на пути развития критического мышления	Ознакомительная беседа о формах получения и накопления информации об окружающей действительности
3.	Приемы развития критического мышления	Демонстрация и отработка приемов для формирования навыков критического мышления

4.	Умение задавать правильные вопросы	Игры на закрепление культурных норм вопрошания
5.	Развитие навыков аргументации	Использование технологии «Дебаты» для отработки культурных норм донесения своей точки зрения
6.	Манипуляция и способы защиты от нее	Демонстрация жизненных примеров применения манипуляций