



Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50

e-mail: gly@udm.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-

методического совета

Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ

«Гуманитарный лицей»

от 1 сентября 2023 г. № 148

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Страноведение»
для обучающихся 10 класса

Составитель: Пермяков М.А.,
учитель географии
АМОУ «Гуманитарный лицей»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 № 1

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Страноведение» предназначена для учащихся 10 класса.

«Описание Земли» – такое значение в переводе с греческого имеет термин «география». Эта наука о людях, о различных местах на Земле, об отношениях между людьми и самой Землей. Также это повествование о ландшафтах Земли, о движении Земли в пространстве, о геологических и климатических изменениях...и о многом – многом другом.

География объясняет ученику мир, в котором он живет, показывает, как эффективно может его использовать человек, как должен стремиться к защите и охране его для будущих поколений. Но далеко не все вопросы об истории нашей земли, о накоплении знаний по географии, о геологии и климатологии изучаются в школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Очень часто детей интересуют вопросы, выходящие за рамки школьной образовательной программы, но так необходимые им в жизни. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

К задачам курса относится создание географических образов различных территорий Земли – природных комплексов и стран. Для учащихся, получающих среднее образование, это единственная возможность приобрести хотя бы минимальный объем знаний о странах, отказаться от узко националистических предубеждений и научиться терпимо относиться к особенностям быта, культуры, религии разных народов. Тем самым осуществляется географическая и психологическая подготовка школьников к возможным в перспективе культурным, деловым и прочим контактам, с людьми проживающим в странах дальнего и ближнего зарубежья.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Основная цель курса – создание у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Исходя из этого, формируются следующие задачи:

Углубление и расширение по страноведческой географии.

Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.

Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению стран.

Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения стран.

Оценка уровня социально-экономического развития стран через систему показателей.

Воспитание бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение страноведения в 10 классе отводится 34 часа: по одному часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел 1. Введение в страноведение

Тема 1. Введение в страноведение. Страноведение как дисциплина внутри предмета «география». Различия понятий «страна», «родина» и «государство». История страноведения.

Тема 2. Виды географического положения стран мира. Физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, эколого-географическое, геополитическое положение стран мира.

Тема 3. Территориальные, политические особенности стран мира. Страны по принципам административно-территориального деления, политического устройства, режимам, формам правления.

Раздел 2. Страны Зарубежной Европы

Тема 1. Балканские страны. Географическое положение стран Балканского полуострова. Общие экономические особенности стран. Румыния. Болгария. Сербия. Достопримечательности и туристский потенциал балканских стран.

Тема 2. Скандинавские страны. Географическое положение стран Скандинавского полуострова. Общие экономические особенности стран. Норвегия. Швеция. Дания. Финляндия. Достопримечательности и туристский потенциал скандинавских стран.

Тема 3. Островные государства Европы. Особенности географического положения островных государств. Экономический и туристский потенциал стран. Великобритания. Ирландия. Исландия.

Тема 4. Германия. Италия. Франция. Географические и экономические особенности крупнейших стран Европы. Достопримечательности, объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах.

Тема 5. Альпийские страны Европы. Географическое положение стран, находящихся в Альпийском регионе. Общие экономические особенности стран. Швейцария. Австрия. Туристский потенциал стран.

Тема 6. Страны Центральной Европы и Балтии. Географическое положение стран, находящихся в Центральной Европе и на побережье Балтийского моря. Общие экономические особенности стран. Польша. Чехия. Венгрия. Туристский потенциал стран.

Тема 7. Средиземноморские страны. Географическое положение стран, находящихся на побережье Средиземного моря. Общие экономические особенности стран. Испания. Греция. Португалия. Туристский потенциал стран.

Раздел 3. Страны Зарубежной Азии.

Тема 1. Страны Восточной Азии. Географическое положение стран. Общие экономические особенности стран. Япония. Республика Корея. Монголия. Туристский потенциал стран.

Тема 2. Китай и Индия. Природно-ресурсный потенциал крупнейших по населению стран мира. Экономический и туристский потенциал стран. Достопримечательности, объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Китае и Индии.

Тема 3. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение стран. Общие экономические особенности стран. Индонезия. Филиппины. Таиланд. Вьетнам. Туристский потенциал стран.

Тема 4. Страны Южной Азии. Географическое положение стран. Общие экономические особенности стран. Пакистан. Шри-Ланка. Бангладеш. Туристский потенциал стран.

Тема 5. Страны Юго-Западной Азии. Геополитические конфликты в регионе. Географическое положение стран. Общие экономические особенности стран. Саудовская Аравия. Израиль. Иран. Ирак. Туристский потенциал стран.

Тема 6. Турция и страны Закавказья. Геополитические конфликты в регионе. Географическое положение стран. Общие экономические особенности стран. Турция как главный туристский регион в Азии. Грузия. Армения. Азербайджан. Туристский потенциал стран.

Тема 7. Страны Центральной Азии. Географическое положение стран. Общие экономические особенности стран. Казахстан. Узбекистан. Туристский потенциал стран. Экологические проблемы в регионе – Аральское море.

Раздел 4. Страны Африки.

Тема 1. Страны Магриба. Географическое положение стран. Общие экономические особенности стран. Марокко. Алжир. Тунис. Туристский потенциал стран. Геополитические конфликты в регионе.

Тема 2. Египет. Географическое положение страны, её экономический и туристский потенциал. Египет как колыбель древней цивилизации. Достопримечательности и объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Египте.

Тема 3. Страны Западной Африки. Географическое положение стран. Общие экономические особенности стран. Сенегал. Нигерия. Кот-д'Ивуар. Гана. Достопримечательности и туристский потенциал западноафриканских стран.

Тема 4. Экваториальная Африка. Географическое положение стран. Общие экономические особенности стран. Демократическая Республика Конго. Камерун. Достопримечательности и туристский потенциал экваториальных стран Африки.

Тема 5. Страны Восточной Африки. Географическое положение стран. Общие экономические особенности стран. Эфиопия. Кения. Танзания. Достопримечательности и туристский потенциал восточноафриканских стран.

Тема 6. Страны Южной Африки. Географическое положение стран. Общие экономические особенности стран. Ангола. Намибия. Ботсвана. Природно-ресурсный и туристский потенциал южноафриканских стран.

Тема 7. ЮАР. Географическое положение страны, её экономический и туристский потенциал. Апартеид и исторические особенности развития страны. Достопримечательности и объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в ЮАР.

Тема 8. Островные государства Африки. Географическое положение стран. Эндемичная природа островов Африки. Мадагаскар. Маврикий. Кабо-Верде. Экономический и туристский потенциал восточноафриканских стран.

Раздел 5. Страны Америки.

Тема 1. Канада и США. Географическое положение страны, её экономический и туристский потенциал. Население Канады. Достопримечательности и объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Канаде. США как мировой центр экономики и торговли. Туристский потенциал страны. Формирующиеся мегалополисы. Достопримечательности и объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в США.

Тема 2. Страны Центральной Америки. Мексика. Мексика как крупнейшая страна Центральной Америки. Географическое положение стран. Экономический и туристский потенциал центральноамериканских стран. Панама. Гондурас. Коста-Рика.

Тема 3. Страны Карибского бассейна. Географическое положение. Контраст в странах Вест-Индии. Экономический и туристский потенциал стран. Главные курорты Карибского моря. Куба. Доминиканская Республика. Ямайка.

Тема 4. Андские страны Южной Америки. Географическое положение стран. Общие экономические особенности стран. Перу. Чили. Боливия. Колумбия. Достопримечательности и туристский потенциал андских стран. Этнические контрасты в странах.

Тема 5. Равнинные страны Южной Америки. Географическое положение стран. Общие экономические особенности стран. Венесуэла. Уругвай. Парагвай. Достопримечательности и туристский потенциал стран. Этнические контрасты в странах.

Тема 6. Бразилия и Аргентина. Общие черты и различия природы, экономики и населения стран. Достопримечательности и туристский потенциал стран.

Раздел 6. Австралия и Океания.

Тема 1. Австралия. Географическое положение страны. Эндемичная природа материка. Экономический и туристский потенциал страны. Города Австралии.

Тема 2. Новая Зеландия и Новая Гвинея. Географическое положение стран. Различия в развитии стран. Достопримечательности и туристский потенциал стран. Этнические контрасты в странах.

Тема 3. Страны Океании. Географическое положение стран Океании. Скудность природы и проблема подъёма уровня воды в Мировом океане как факторы экономического отставания региона. Туристский потенциал стран. Фиджи. Соломоновы острова. Вануату.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде;

осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам любить свою страну и с уважением относиться к народам других стран

сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценивать и прогнозировать:

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.

Объяснять:

различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран;

различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека

к окружающей среде в разных географических условиях;

особенности экологических ситуаций в странах.

Описывать:

особенности материальной и духовной культуры народов стран.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важные природные объекты стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран;

факторы формирования климата стран;

народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах;

основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Введение в страноведение					
1.1	Введение в страноведение	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
1.2	Виды географического положения стран мира	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
1.3	Территориальные, политические особенности стран мира	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Страны Зарубежной Европы					
2.1	Балканские страны.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
2.2	Скандинавские страны.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
2.3	Островные государства Европы	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
2.4	Германия. Италия. Франция.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
2.5	Альпийские страны Европы.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass

2.6	Страны Центральной Европы и Балтии	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
2.7	Средиземноморские страны.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Страны Зарубежной Азии.					
3.1	Страны Восточной Азии.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
3.2	Китай и Индия	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
3.3	Страны Юго-Восточной Азии	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
3.4	Страны Южной Азии.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
3.5	Страны Юго-Западной Азии	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
3.6	Турция и страны Закавказья	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
3.7	Страны Центральной Азии.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Страны Африки					
4.1	Страны Магриба.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
4.2	Египет	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
4.3	Страны Западной	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass

	Африки				-plany-geografiya-10-klass
4.4	Экваториальная Африка	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
4.5	Страны Восточной Африки	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
4.6	Страны Южной Африки	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
4.7	ЮАР	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
4.8	Островные государства Африки	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Страны Америки.					
5.1	Канада и США.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
5.2	Страны Центральной Америки	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
5.3	Страны Карибского бассейна	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
5.4	Андские страны Южной Америки	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
5.5	Равнинные страны Южной Америки	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
5.6	Бразилия и Аргентина	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
Итого по разделу		6			

Раздел 6. Австралия и Океания					
6.1	Австралия.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
6.2	Новая Зеландия и Новая Гвинея	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
6.3	Страны Океании	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/21/pourochnye-plany-geografiya-10-klass
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Максаковский, В.П.. География. 10-11 классы. — 416 с.

Атлас География. 10 - 11 классы. РГО. 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.

- Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с.

- Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А.И Алексеев, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2008.

- Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с.- Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс.

География. Поурочные разработки. 10—11 классы :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О.

Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2017. — 231 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/>

<https://elib.rgo.ru/>

<https://www.google.com/earth/about/versions/>

<https://www.uchportal.ru/dir/8>

<https://quizizz.com/?lng=en>

<https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/05/15/katalog-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-uchiteley>

<https://uchitelya.com/georografiya/>

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы
10 класс**

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1	Раздел 1. Введение в страноведение	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
2	Раздел 2. Страны Зарубежной Европы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
3	Раздел 3. Страны Зарубежной Азии	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
4	Раздел 4. Страны Африки	Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности. Применение работы в парах, которая учит обучающихся взаимодействию с другими обучающимися. Воспитание умений анализировать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам

		<p>деятельности, связанным с обработкой информации. Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.; подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации. Развитие эстетического восприятия окружающего мира. Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т.д.</p>
5	Раздел 5. Страны Америки	<p>Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей. Раскрытие основных достижений и перспектив науки и техники. Формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности через подбор соответствующих задач для решения. Организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств, для развития умений анализировать информацию, извлекать нужную информацию, делать выводы. Вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности, подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации</p>
6	Раздел 6. Австралия и Океания	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>

Приложение

Особенности оценки образовательных достижений обучающихся на уроках «География»

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является зачёт.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования страноведческой терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка «зачёт» ставится, если обучающийся обладает 3 из 5 результатами освоения программы «Страноведение»:

- 1) Способен оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.
- 2) Способен объяснять различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; особенности экологических ситуаций в странах.
- 3) Может описывать особенности материальной и духовной культуры народов стран.
- 4) Способен определять (измерять) географическую информацию по картам различного содержания; вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.
- 5) Называет и (или) показывает важные природные объекты стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран; факторы формирования климата стран; народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах; основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

Отметка «незачёт» ставится, если обучающийся освоил 2 и менее из перечисленных выше результатов по рабочей программе «Страноведение».