



**Автономное муниципальное общеобразовательное
учреждение**

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-
12-50

e-mail: gly@udm.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-
методического совета

Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ
«Гуманитарный лицей»

от 28 августа 2024 г. № 122

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Педагогика»
для обучающихся 10 классов**

**Составитель: Ковальчукова А.В.,
зам. директора по НМР**

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 27.08.2024 № 1

Ижевск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Педагогика» адресована обучающимся 10 класса и рассчитана на 34 часа.

Учебный курс формирует у старшеклассников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия.

Программа базируется на принципах гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога. В то же время предлагаемые формы и методы освоения программного содержания курса, рассматриваемые в ходе курса вопросы в известной степени превышают стандарты, отражая особенности стремительно меняющейся педагогической профессии и интересы современных школьников.

Важнейшим психолого-педагогическим условием успешной реализации программы является создание благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения обучающихся к педагогической деятельности. Интеграция знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире и нашей стране, специфике педагогической деятельности, понимании миссии педагога в стремительно меняющемся мире, роли самопознания и саморазвития в профессиональном и личностном становлении должна происходить при помощи цифровых технологий, которые являются для сегодняшних школьников повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний. Реализованная с учетом этого программа позволит старшеклассникам не только встать на первую ступень непрерывного педагогического образования, но и даст возможность повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию, сформировать общекультурные компетенции.

На занятиях создаются благоприятные условия для совместного продуктивного поиска старшеклассниками ответов на следующие вопросы: Какова специфика педагогической профессии и педагогической деятельности? Каково место педагогической профессии в ряду других профессий? Как, когда и зачем возникла и

как развивалась с течением времени педагогическая профессия? Какие требования предъявляет современное общество к педагогу? Какие качества обеспечат эффективное выполнение обязанностей педагога? Могут ли, хочу ли я стать педагогом? Обладаю ли я профессионально важными для педагога качествами? Возможно ли такие качества в себе выработать, развить? Как уже сейчас попробовать себя в роли педагога, чтобы определить свой дальнейший профессиональный путь? и др.

Итогом курса «Педагогика» является наличие у обучающихся 10 класса мотивации к педагогической деятельности в разных ее проявлениях, развитие педагогических способностей.

Цели курса:

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

Задачи курса:

1. Мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей;
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;
4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога;
5. Предоставить возможность попробовать себя в профессии, стимулируя интерес к педагогической профессии и позволяя получить представление о своих возможностях и интересах;
6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального педагогического мастерства;
7. Развивать творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников (soft skills).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по педагогике;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью великих педагогов;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе педагогического образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на педагогические темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного педагогического образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по педагогика для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения педагогических фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по педагогике;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный педагогический опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе педагогического материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении педагогических явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения педагогической деятельности, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения педагогической и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках педагогики; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа педагогических явлений свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по педагогике;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках педагогики и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе педагогические, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении педагогики с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в педагогической литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом знаний педагогики;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах педагогики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из педагогических произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения педагогической литературы и обсуждения проблем, поставленных в педагогической литературе;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на педагогические темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по педагогике.

Предметные результаты

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- сформированность представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности;
- сформированность представлений о деятельности великих педагогов Запада и России;
- понимание педагогики как науки и искусства;
- сформированность представлений об учителе и ученике как философских категориях;
- умение интерпретировать представленность темы учительства и ученичества в искусстве;
- понимать и объяснять составляющие успеха педагогической деятельности;
- сформированность представлений об истории возникновения учительства в истории человечества;
- понимание специфики деятельности современного учителя, ресурсов, которыми он располагает;
- сформированность представлений о новых профессиях в педагогической сфере;
- умение проектировать и анализировать современный урок;

- сформированность представлений о том, как работают педагогические принципы;
- владение современными методами и приемами организации деятельности обучающихся;
- сформированность представлений о роли педагогической литературы для деятельности учителя;
- сформированность представлений о современных педагогических технологиях;
- сформированность представлений о педагогических, психологических и философских основаниях работы с ошибками;
- способность к рефлексии собственного педагогического опыта.

Содержание курса

Модуль 1. «Мир педагогической профессии»

Вводно-мотивационный урок «Педагогика – наука или искусство?»

Содержание педагогической деятельности. Великие педагоги. Педагогика как профессиональное самоопределение. Мифы о педагогах. Педагогика как искусство. Педагогика как наука.

Урок-опрос «Учитель, призвание, ученик»

Призвание учителя. Призвание ученика. Взаимосвязь понятий «учительство» и «ученичество». «Учитель» и «ученик» как философские категории. Тема учительства и ученичества в искусстве. Философское содержание картины Н. Ге «Что есть истина?»

Педагогическая мастерская «Чудное мгновение»

В чем вдохновение педагога? Составляющие «чуда» педагогической деятельности. Педагог как ролевая модель.

Модуль 2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

История педагогической профессии

История учительства в истории человечества. Предпосылки возникновения педагогической профессии. От Лицея Древней Греции до современной школы.

Педагогическая профессия сегодня

Мастерская педагога XX века. Секреты мастерства педагогов-новаторов (Ш. Амонашвили, С. Соловейчик, В. Шаталов, Е. Ильин, В. Сухомлинский, Я. Корчак, Мария Монтессори и др.).

Будущее педагогической профессии

Каким будет педагог будущего? Новые профессии в сфере образования.

Модуль 3. Педагогическое вдохновение

Педагогическая мастерская «Урок»

Отношение к уроку как педагогической реальности. Плюсы и минусы урока. Рефлексивный анализ урока.

Педагогическая мастерская «Уроки Лиса»

Язык педагогических принципов.

Игра «Вдохновение»

Педагогические приемы. Форма подачи материала.

Модуль 4. Педагогическая практика

Педагогическая мастерская «Душа моя Павел»

Правила педагогического взаимодействия с детьми в рамках педагогической практики.

Знакомство с методической и педагогической литературой

Международный журнал «Перемена». Педагогический научно-методический журнал «Новое образование».

Современные технологии для проектирования урока

Технология развития критического мышления. Технология педагогических мастерских. Игровые технологии. Технология урока-исследования. Цифровые технологии для проведения урока.

Проектирование и проведение урока/занятия

Алгоритм проектирования урока/занятия. Реализация педагогического замысла. Педагогическая рефлексия.

Модуль 5. Профессиональное мировоззрение

Педагогическая мастерская «Ошибка»

Правила работы с ошибкой. Типологии ошибок. Педагогические, психологические и философские определения понятия «ошибка». Проектирование оригинальных способов работы с ошибками.

Педагогическая мастерская «Настоящая педагогика»

Рефлексия собственного педагогического опыта. Значимость умения задавать вопросы для педагога.

Портфолио-конференция по результатам курса

Игра «Своя игра».

Защита портфолио через создание итогового эссе. Номинации «Приобщение», «Вдохновение», «Познание», «Воплощение», «Признание», «Мастерство», «Достояние», «Чудное мгновение»

Тематическое планирование курса «Педагогика»

№	Название разделов и тем курса	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Мир педагогической профессии				
1.1	Педагогика – наука или искусство?	1		1	https://educont.ru/
1.2	Учитель, призвание, ученик	2		1	https://educont.ru/
1.3	Чудное мгновение	1			https://educont.ru/
	Итого	4		2	
2.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра				
2.1	История педагогической профессии	4		1	https://educont.ru/
2.2	Педагогическая профессия сегодня	5		3	https://educont.ru/
2.3	Будущее педагогической профессии	1		1	https://educont.ru/
	Итого	10		5	
3.	Педагогическое вдохновение				
3.1	Педагогическая мастерская «Урок»	1		1	https://educont.ru/
3.2	Педагогическая мастерская «Уроки Лиса»	1		1	https://educont.ru/
3.3	Игра «Вдохновение»	2		1	https://educont.ru/
	Итого	4		3	
4.	Педагогическая практика				
4.1	Педагогическая мастерская «Душа моя Павел»	1		1	https://educont.ru/

4.2	Знакомство с методической педагогической литературой и	1		1	https://educont.ru/
4.3	Современные технологии для проектирования урока	4		2	https://educont.ru/
4.4	Проектирование и проведение урока/занятия	2		1	https://educont.ru/
	Итого	8		5	
5.	Профессиональное мировоззрение				
5.1	Педагогическая мастерская «Ошибка»	2		1	https://educont.ru/
5.2	Педагогическая мастерская «Настоящая педагогика»	1		1	https://educont.ru/
5.3	Портфолио-конференция по результатам курса	2	1	1	https://educont.ru/
	Игра «Своя игра»	2		2	
	Итого	8		5	
	ИТОГО	34		20	

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Мир педагогической профессии	Устное высказывание и размышление на тему «В чем призвание учителя?», «В чем призвание ученика?».

2.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	Защита презентаций по теме «Великие педагоги Запада и России».
3.	Педагогическое вдохновение	Обсуждение воспитательного потенциала урока, истоки учительского вдохновения.
4.	Педагогическая практика	Проектирование занятий, посвященных Году семьи
5.	Профессиональное мировоззрение	Формирование нравственного сознания, норм этичного поведения через развитие рефлексивных навыков

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов. Обучающийся получает зачет по окончании учебного курса при условии проведения занятия с учащимися Лицея, написания итогового эссе, удовлетворяющих критериям оценивания (см. ниже), а также выполнения промежуточных работ в рамках учебных занятий. Допускается замена проведения занятия с учащимися Лицея реализацией проекта или исследования педагогической направленности в рамках Недели науки и творчества.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся (проектирования и проведения открытого занятия, урока).

Критерии оценки занятия

- учитель помог ученикам определиться с целью изучения новой темы;
- в построении урока присутствует внутренняя логика;
- ученики находятся в активной позиции;
- приемы, которые использует учитель, помогают достигать запланированных результатов и осваивать содержание;
- учитель устанавливает обратную связь с учениками (проводит рефлексию урока, отзывы и др.)

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение аргументировать;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.