



Автономное муниципальное общеобразовательное  
учреждение

**ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ**

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-  
12-50

e-mail: [gly@udm.ru](mailto:gly@udm.ru), [https://ciur.ru/izh/gl\\_izh](https://ciur.ru/izh/gl_izh)

**Рассмотрено**

на заседании научно-  
методического совета

Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

**Утверждено**

Приказом директора АМОУ  
«Гуманитарный лицей»

от 28 августа 2024 г. № 122

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Педагогика»  
для обучающихся 10 классов**

**Составитель: Ковальчукова А.В.,  
зам. директора по НМР**

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 27.08.2024 № 1

**Ижевск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Педагогика» адресована обучающимся 10 класса и рассчитана на 34 часа.

Учебный курс формирует у старшеклассников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия.

Программа базируется на принципах гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога. В то же время предлагаемые формы и методы освоения программного содержания курса, рассматриваемые в ходе курса вопросы в известной степени превышают стандарты, отражая особенности стремительно меняющейся педагогической профессии и интересы современных школьников.

Важнейшим психолого-педагогическим условием успешной реализации программы является создание благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения обучающихся к педагогической деятельности. Интеграция знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире и нашей стране, специфике педагогической деятельности, понимании миссии педагога в стремительно меняющемся мире, роли самопознания и саморазвития в профессиональном и личностном становлении должна происходить при помощи цифровых технологий, которые являются для сегодняшних школьников повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний. Реализованная с учетом этого программа позволит старшеклассникам не только встать на первую ступень непрерывного педагогического образования, но и даст возможность повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию, сформировать общекультурные компетенции.

На занятиях создаются благоприятные условия для совместного продуктивного поиска старшеклассниками ответов на следующие вопросы: Какова специфика педагогической профессии и педагогической деятельности? Каково место педагогической профессии в ряду других профессий? Как, когда и зачем возникла и

как развивалась с течением времени педагогическая профессия? Какие требования предъявляет современное общество к педагогу? Какие качества обеспечат эффективное выполнение обязанностей педагога? Могу ли, хочу ли я стать педагогом? Обладаю ли я профессионально важными для педагога качествами? Возможно ли такие качества в себе выработать, развить? Как уже сейчас попробовать себя в роли педагога, чтобы определить свой дальнейший профессиональный путь? и др.

Итогом курса «Педагогика» является наличие у обучающихся 10 класса мотивации к педагогической деятельности в разных ее проявлениях, развитие педагогических способностей.

### **Цели курса:**

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

### **Задачи курса:**

1. Мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей;
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;
4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога;
5. Предоставить возможность попробовать себя в профессии, стимулируя интерес к педагогической профессии и позволяя получить представление о своих возможностях и интересах;
6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального педагогического мастерства;
7. Развивать творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников (soft skills).

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по педагогике;

### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью великих педагогов;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе педагогического образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на педагогические темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного педагогического образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по педагогика для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения педагогических фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по педагогике;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный педагогический опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе педагогического материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении педагогических явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения педагогической деятельности, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения педагогической и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;



- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках педагогики; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа педагогических явлений свою точку зрения с использованием языковых средств;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по педагогике;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках педагогики и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе педагогические, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении педагогики с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в педагогической литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом знаний педагогики;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах педагогики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из педагогических произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

## 3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения педагогической литературы и обсуждения проблем, поставленных в педагогической литературе;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на педагогические темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по педагогике.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- сформированность представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности;
- сформированность представлений о деятельности великих педагогов Запада и России;
- понимание педагогики как науки и искусства;
- сформированность представлений об учителе и ученике как философских категориях;
- умение интерпретировать представленность темы учительства и ученичества в искусстве;
- понимать и объяснять составляющие успеха педагогической деятельности;
- сформированность представлений об истории возникновения учительства в истории человечества;
- понимание специфики деятельности современного учителя, ресурсов, которыми он располагает;
- сформированность представлений о новых профессиях в педагогической сфере;
- умение проектировать и анализировать современный урок;

- сформированность представлений о том, как работают педагогические принципы;
- владение современными методами и приемами организации деятельности обучающихся;
- сформированность представлений о роли педагогической литературы для деятельности учителя;
- сформированность представлений о современных педагогических технологиях;
- сформированность представлений о педагогических, психологических и философских основаниях работы с ошибками;
- способность к рефлексии собственного педагогического опыта.

## **Содержание курса**

### **Модуль 1. «Мир педагогической профессии»**

#### **Вводно-мотивационный урок «Педагогика – наука или искусство?»**

Содержание педагогической деятельности. Великие педагоги. Педагогика как профессиональное самоопределение. Мифы о педагогах. Педагогика как искусство. Педагогика как наука.

#### **Урок-опрос «Учитель, призвание, ученик»**

Призвание учителя. Призвание ученика. Взаимосвязь понятий «учительство» и «ученичество». «Учитель» и «ученик» как философские категории. Тема учительства и ученичества в искусстве. Философское содержание картины Н. Ге «Что есть истина?»

#### **Педагогическая мастерская «Чудное мгновение»**

В чем вдохновение педагога? Составляющие «чуда» педагогической деятельности. Педагог как ролевая модель.

### **Модуль 2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра**

#### **История педагогической профессии**

История учительства в истории человечества. Предпосылки возникновения педагогической профессии. От Лицея Древней Греции до современной школы.

#### **Педагогическая профессия сегодня**

Мастерская педагога XX века. Секреты мастерства педагогов-новаторов (Ш. Амонашвили, С. Соловейчик, В. Шаталов, Е. Ильин, В. Сухомлинский, Я. Корчак, Мария Монтессори и др.).

#### **Будущее педагогической профессии**

Каким будет педагог будущего? Новые профессии в сфере образования.

### **Модуль 3. Педагогическое вдохновение**

### **Педагогическая мастерская «Урок»**

Отношение к уроку как педагогической реальности. Плюсы и минусы урока. Рефлексивный анализ урока.

### **Педагогическая мастерская «Уроки Лиса»**

Язык педагогических принципов.

### **Игра «Вдохновение»**

Педагогические приемы. Форма подачи материала.

## **Модуль 4. Педагогическая практика**

### **Педагогическая мастерская «Душа моя Павел»**

Правила педагогического взаимодействия с детьми в рамках педагогической практики.

### **Знакомство с методической и педагогической литературой**

Международный журнал «Перемена». Педагогический научно-методический журнал «Новое образование».

### **Современные технологии для проектирования урока**

Технология развития критического мышления. Технология педагогических мастерских. Игровые технологии. Технология урока-исследования. Цифровые технологии для проведения урока.

### **Проектирование и проведение урока/занятия**

Алгоритм проектирования урока/занятия. Реализация педагогического замысла. Педагогическая рефлексия.

## **Модуль 5. Профессиональное мировоззрение**

### **Педагогическая мастерская «Ошибка»**

Правила работы с ошибкой. Типологии ошибок. Педагогические, психологические и философские определения понятия «ошибка». Проектирование оригинальных способов работы с ошибками.

### **Педагогическая мастерская «Настоящая педагогика»**

Рефлексия собственного педагогического опыта. Значимость умения задавать вопросы для педагога.

### **Портфолио-конференция по результатам курса**

Игра «Своя игра».

Защита портфолио через создание итогового эссе. Номинации «Приобщение», «Вдохновение», «Познание», «Воплощение», «Признание», «Мастерство», «Достояние», «Чудное мгновение»

## Тематическое планирование курса «Педагогика»

№	Название разделов и тем курса	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Цифровые образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Мир педагогической профессии</b>				
1.1	Педагогика – наука или искусство?	1		1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
1.2	Учитель, призвание, ученик	2		1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
1.3	Чудное мгновение	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра</b>				
2.1	История педагогической профессии	4		1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.2	Педагогическая профессия сегодня	5		3	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.3	Будущее педагогической профессии	1		1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>5</b>	
<b>3.</b>	<b>Педагогическое вдохновение</b>				
3.1	Педагогическая мастерская «Урок»	1		1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3.2	Педагогическая мастерская «Уроки Лиса»	1		1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3.3	Игра «Вдохновение»	2		1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	
<b>4.</b>	<b>Педагогическая практика</b>				
4.1	Педагогическая мастерская «Душа моя Павел»	1		1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

4.2	Знакомство с методической педагогической литературой и	1		1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.3	Современные технологии для проектирования урока	4		2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.4	Проектирование и проведение урока/занятия	2		1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		<b>5</b>	
<b>5.</b>	<b>Профессиональное мировоззрение</b>				
5.1	Педагогическая мастерская «Ошибка»	2		1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5.2	Педагогическая мастерская «Настоящая педагогика»	1		1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5.3	Портфолио-конференция по результатам курса	2	1	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Игра «Своя игра»	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		<b>5</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>20</b>	

### Воспитательный компонент содержания рабочей программы

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	<b>Мир педагогической профессии</b>	Устное высказывание и размышление на тему «В чем призвание учителя?», «В чем призвание ученика?».

2.	<b>Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра</b>	Защита презентаций по теме «Великие педагоги Запада и России».
3.	<b>Педагогическое вдохновение</b>	Обсуждение воспитательного потенциала урока, истоки учительского вдохновения.
4.	<b>Педагогическая практика</b>	Проектирование занятий, посвященных Году семьи
5.	<b>Профессиональное мировоззрение</b>	Формирование нравственного сознания, норм этичного поведения через развитие рефлексивных навыков

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов. Обучающийся получает зачет по окончании учебного курса при условии проведения занятия с учащимися Лицея, написания итогового эссе, удовлетворяющих критериям оценивания (см. ниже), а также выполнения промежуточных работ в рамках учебных занятий. Допускается замена проведения занятия с учащимися Лицея реализацией проекта или исследования педагогической направленности в рамках Недели науки и творчества.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся (проектирования и проведения открытого занятия, урока).

### **Критерии оценки занятия**

- учитель помог ученикам определиться с целью изучения новой темы;
- в построении урока присутствует внутренняя логика;
- ученики находятся в активной позиции;
- приемы, которые использует учитель, помогают достигать запланированных результатов и осваивать содержание;
- учитель устанавливает обратную связь с учениками (проводит рефлексию урока, отзывы и др.)

### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

## **Критерии оценивания письменных работ (эссе)**

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение аргументировать;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

## **Проектная и исследовательская работа**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.