



Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение

**ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ**

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50

e-mail: [gly@udm.ru](mailto:gly@udm.ru), [https://ciur.ru/izh/gl\\_izh](https://ciur.ru/izh/gl_izh)

**Информационно-аналитическая справка о реализации целевой модели  
наставничества**

**в АМОУ «Гуманитарный лицей» за 2024 учебный год**

В 2024 учебном году АМОУ «Гуманитарный лицей» реализуется целевая модель наставничества.

Цель внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся и педагогических работников разных уровней образования.

Задачи внедрения целевой модели наставничества в варианте «**учитель-учитель**»:

- адаптация к новому педагогическому коллективу вновь приходящих педагогов;
- методическое оснащение наставляемых педагогов;
- развитие soft и self-компетенций;
- укоренение базовых ценностей Лицея;
- создание самообучающегося педагогического сообщества и комфортной психологической атмосферы в Лицее.

Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку в соответствии с представленными выше задачами.

В текущем 2024 году были сформированы следующие пары в варианте «**опытный педагог-молодой педагог**»:

№ п/п	Наставник ФИО, должность	Наставляемый ФИО, должность
1.	Костромина Татьяна Валентиновна, заместитель директора	Васильев Григорий Николаевич, учитель музыки Сабирова Анастасия Ильинична, учитель начальных классов
2.	Ковальчукова Анна Валерьевна, заместитель директора	Семакина Ксения Владимировна, учитель русского языка и литературы Исмагилова Ильмира Ильдаровна, учитель русского языка и литературы Мишуков Никита Андреевич, учитель истории и обществознания Болдырев Артем Сергеевич, учитель истории
3.	Арно Нина Александровна, учитель русского языка и литературы	Пермяков Максим Александрович, учитель географии

4.	Сарычева Татьяна Сергеевна, педагог-психолог	Федорова Анна Алексеевна, педагог-психолог
----	---	--

Применяемые в программе наставничества **«опытный педагог-молодой педагог»** технологии: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество (решение текущих педагогических кейсов-живых ситуаций), партнёрское, реверсивное, виртуальное, тьюторство, медиация, коучинг, проектная технология.

**Основными принципами работы с молодыми специалистами являются:**

**Обязательность** - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в Лицее вне зависимости от должности и направления деятельности.

**Индивидуальность** - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

**Непрерывность** - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

**Эффективность** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

**Требования, предъявляемые к наставнику:**

- знание требований законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;
- совместная разработка с молодым специалистом плана профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- изучение деловых и личностных качеств молодого специалиста, его отношения к проведению занятий, коллективу Лицея, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- проведение необходимого обучения;
- контроль и оценка самостоятельного проведения молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- совместная с молодым специалистом разработка плана профессионального становления;
- оказание молодому специалисту индивидуальной помощи в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявление и совместное устранение допущенных ошибок;
- привлечение молодого специалиста к участию в общественной жизни коллектива, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- вовлечение молодого педагога в обсуждение вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, внесение предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

**Требования к молодому специалисту:**

- изучение нормативных документов, определяющих его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнение плана профессионального становления в установленные сроки;
- постоянная работа над повышением профессионального мастерства, овладение практическими навыками по занимаемой должности;
- обучение у наставника передовым методам и формам работы;
- совершенствование своего общеобразовательного и культурного уровня;
- предоставление отчета о своей работе наставнику и заместителю директора по НМР.

**Удовлетворенность наставляемых работой с наставниками по результатам опроса – 100%**

**В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:**

Изучение изменений во ФГОС НОО, ООО, СОО, помощь в составлении рабочих программ, календарно-тематического планирования.

**Проведение открытых уроков** опытными педагогами в классах, где работают молодые педагоги.

**Консультации** по разработке учебных занятий по запросу наставляемого.

**Консультации** по вопросам планирования работы классного руководителя, выстраивания работы с родителями, методы и формы работы с классным коллективом, подходы в решении конфликтных ситуаций.

**Проведены следующие практикумы по работе с внутренними ресурсами:**

Семинар «Внутренние ресурсы педагога для эффективной деятельности»

Семинар «Практики смыслового чтения»

«Практики работы с телом» (Игра Детективное агентство)

Семинар «Практики работы с мышлением» (Мастерская «Дерево»)

Семинар «Нейрографика для актуализации внутренних ресурсов»

«Рисуночные практики для регуляции своего состояния»

Семинар «Правильное питание для счастливой жизни»

«Рисуночные практики для регуляции своего состояния»

Практикум «Игра как способ самопознания»

**Помощь в подготовке к городскому конкурсу «Образование будущего. Идеи. Инновации»:**

Пермяков Максим Александрович – 1 место

**Вовлечение молодых педагогов в проектирование и реализацию общешкольных дел:**

Проведение педсоветов

Театрального фестиваля

Организация интеллектуальных игр

Мастер-классов в рамках лаборатории гуманистических практик

Посвящение в лицеисты

Неделя науки и творчества

**Вовлечение молодых педагогов в более широкое педагогическое сообщество г. Ижевска**

Участие в мероприятиях ИМЦ «Альтернатива»

Знакомство с опытом работы учителей г. Ижевска

**Молодые педагоги активно также выполняют роль наставников для своих коллег – 7 человек.**

**Проведение открытых уроков молодых педагогов для коллег в рамках Лицея**

Более опытными педагогами были организованы открытые уроки для молодых педагогов, а также инициировано **взаимное посещение уроков** среди молодых педагогов.

В программы наставничества вовлечены обучающиеся по самым разным направлениям

В системе детского наставничества практикуются помощь с учебной работой, проведение дней колледжа мастеров, проведение игр, занимательных занятий, помощь в проведении воспитательных мероприятий и др.

Зам. директора по НМР АМОУ «Гуманитарный лицей»

А.В. Ковальчукова