



Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50

e-mail: gly@udm.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-
методического совета

Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ
«Гуманитарный лицей»

от 1 сентября 2023 г. № 148

Рабочая программа

(ID 136031)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

**Составитель: Романова Ю.В., учитель
начальных классов**

АМОУ «Гуманитарный лицей».

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	1		https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
1.3	Россия - наша Родина.	11		1	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	1		https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	1		https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2		1	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		1	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
2.2	Многообразие растений	8			https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-; https://uchebnik.mos.ru
2.3	Многообразие животных	11		1	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
2.4	Красная книга России.	8	1		https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb

	Заповедники и природные парки				c326-4576-93a8-827bac9a91cb https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		1	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1		https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	3	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			05.09.2023	
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			07.09.2023	
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	1		12.09.2023	
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			14.09.2023	

5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			19.09.2023	
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			21.09.2023	https://education.yandex.ru/home
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		1	26.09.2023	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			28.09.2023	https://uchi.ru/?-;
9	Народы России. Народов дружная семья	1			03.10.2023	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			06.10.2023	
11	Путешествие по родному краю	1			10.10.2023	
12	Культурные объекты родного края	1			12.10.2023	https://uchi.ru/?-;
13	Труд людей родного края	1			17.10.2023	
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			19.10.2023	
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		1	24.10.2023	
16	Мы идём в театр	1			26.10.2023	https://education.yandex.ru/home
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1			07.11.2023	https://education.yandex.ru/home
18	Резервный урок. Культура народов	1			09.11.2023	https://education.yandex.ru/home

	России. Фольклор народов России					me https://uchi.ru/?-;
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1			14.11.2023	
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1			16.11.2023	https://uchi.ru/?-;
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1			21.11.2023	
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			23.11.2023	
23	Явления и объекты неживой природы	1			28.11.2023	https://uchi.ru/?-;
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			30.11.2023	
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			05.12.2023	https://education.yandex.ru/home
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			07.12.2023	
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	12.12.2023	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
28	Времена года: наблюдения за	1			14.12.2023	

	особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью					
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			19.12.2023	
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			21.12.2023	
31	Труд и быт людей в разные времена года	1			26.12.2023	
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1			09.01.2024	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
33	Что мы знаем о растениях?	1			11.01.2024	
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			16.01.2024	
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			18.01.2024	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			23.01.2024	
37	Как растение живет?	1			25.01.2024	
38	Части растения. Название, краткая	1			30.01.2024	https://education.yandex.ru/home

	характеристика значения для жизни растения					me
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1			01.02.2024	
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			13.02.2024	https://uchi.ru/?-;
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1	15.02.2024	
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			20.02.2024	
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			22.02.2024	
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1			27.02.2024	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1			29.02.2024	
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			05.03.2024	

47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			07.03.2024	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1			12.03.2024	
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			14.03.2024	
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1			26.03.2024	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			28.03.2024	
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			02.04.2024	
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			04.04.2024	
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1			09.04.2024	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
55	Домашние и дикие животные.	1			11.04.2024	

	Различия в условиях жизни					
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	1		16.04.2024	
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1			18.04.2024	
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1			23.04.2024	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0		25.04.2024	
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			02.05.2024	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			07.05.2024	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			14.05.2024	
63	Ты – пешеход!	1	1		16.05.2024	

64	Знаки дорожного движения	1			21.05.2024	
65	Знакомья: электронные ресурсы школы	1			23.05.2024	
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1			27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	4		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	1		07.09.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			12.09.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			14.09.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
5	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			21.09.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
6	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			26.09.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
7	Санкт-Петербург -	1				https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb

	северная столица. Достопримечательности города				19.09.2023	a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;
8	Родной край, его природные достопримечательности	1			28.09.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			03.10.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			05.10.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
11	Мир профессий жителей нашего региона	1			10.10.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			12.10.2023	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-; https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественники	1			17.10.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb

	поколения					
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			19.10.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1		1	24.10.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			26.10.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1			07.11.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1			09.11.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
19	Резервный	1	1			https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb

	урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"				14.11.2023	a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			16.11.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		1	21.11.2023	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-; https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			23.11.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			28.11.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1	30.11.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1	05.12.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
26	Ориентирование на местности с	1		1	07.12.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb

	использованием компаса. Практическая работа					
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			12.12.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1			14.12.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			19.12.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			21.12.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			26.12.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-;

32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			28.12.2023	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			09.01.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			11.01.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			16.01.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		1	18.01.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни,	1			23.01.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb

	передвижения, питания: узнавание, название, описание					
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			25.01.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			30.01.2024	
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1			01.02.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности	1			06.02.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb

	внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание					
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			08.02.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			13.02.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			15.02.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			20.02.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и	1			22.02.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb

	животных					
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			27.02.2024	https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	1		29.02.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
49	Заповедники: значение для охраны природы	1			05.03.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			07.03.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
51	Заповедники Севера	1				https://uchebnik.mos.ru

	России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)				12.03.2024	https://education.yandex.ru/home https://uchi.ru/?-; https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			14.03.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			19.03.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1			21.03.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		02.04.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1		1	04.04.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
57	Рациональное питание: количество	1			09.04.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb

	приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка					
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			11.04.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			16.04.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			18.04.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при	1			23.04.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb

	разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи					
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	1		25.04.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			30.04.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			02.05.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			07.05.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			09.05.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
67	Безопасное пользование Интернетом	1			14.05.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb

68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1		16.05.2024	https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1	1		04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России.	1				Библиотека ЦОК

	Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль				02.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			06.10.2023	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			09.10.2023	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			13.10.2023	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650

19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		27.11.2023	
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		1	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. круговорот воды в природе	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a

29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1				Библиотека ЦОК

					09.02.2024	https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1			12.02.2024	
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	16.02.2024	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1			27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c

						https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		19.04.2024	
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1		22.04.2024	
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a

	пауз					
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1		1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	1		06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			15.09.2023	
5	Наша малая Родина: главный город	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1			29.09.2023	
9	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК

					04.10.2023	https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			06.10.2023	
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры.	1				

	Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века				22.11.2023	
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		1	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			06.12.2023	
25	Все для фронта – все для победы	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1			13.12.2023	
27	Мы живём в Российской Федерации	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1			10.01.2024	
32	Охрана историко-культурного	1				

	наследия				12.01.2024	
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		26.01.2024	
37	Как человек изучает окружающую природу?	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1			02.02.2024	
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	09.02.2024	
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика	1		1	14.02.2024	

	времен года					
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		1	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной	1	1		24.04.2024	

	поверхности и водоёмы"					
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		26.04.2024	
63	О вредных для здоровья привычках	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			15.05.2024	
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Методическое пособие. 1 класс

<https://infourok.ru/pleshakov-aa-novickaya-myu-i-dr-uroki-po-okruzhayuschemu-miru-2892181.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://educont.ru/courses/list/course/ddcdb69a-c326-4576-93a8-827bac9a91cb>

<https://uchebnik.mos.ru>

<https://education.yandex.ru/home>

<https://uchi.ru/?-;>

Оценочно – измерительные материалы

Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос - учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают конкретные обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнивать, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить индивидуальной формы опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

При оценке рассказа – описания учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценке заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять дословно, а высказывать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем

Рассказ – рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм. Это вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

По предмету «Окружающий мир» осуществляются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель *текущего* опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Ученику предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти¹.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. *Устный опрос* - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Стартовая работа - получение начальной информации о готовности учащихся к обучению, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом.

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения обучающимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами обучающиеся, опираясь на полученные знания.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ, тестов, проверочных работ, проектов, итоговых работ.

Характеристика цифровой оценки

«5» - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета, логичность и полнота изложения;

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса. Наличие 2-3 ошибок или 4 -6 недочетов по текущему материалу (не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Незначительные нарушения логики изложения материала. Использование нерациональных приемов решения учебной задачи. Отдельные неточности в изложении материала.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более 4-6 ошибок по текущему материалу. Отдельные нарушения логики изложения материала. Неполнота раскрытия вопроса.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 6 ошибок по текущему материалу. Более 5 ошибок по пройденному материалу. Нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Устный ответ

Оценка "5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по окружающему миру.

Ошибки:

- 1.Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.
- 2.Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
- 3.Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.

4. Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
5. Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.
6. Отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.
7. Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.
8. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).
9. Монотонность чтения, отсутствие средства выразительности.

Недочеты:

1. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.
2. Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.
3. Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату.
4. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.
5. Неточности при нахождении объекта на карте.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест, включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 70% правильных ответов.

Варианты оценивания:

Уровневая шкала

Процентная балльная шкала

Низкий

выполнены отдельные задания

0-42%

оценка «2»

Средний

выполнены все задания, с незначительными погрешностями

43-69% оценка «3»

70-90% оценка «4»

Высокий

все предложенные задания выполнены правильно

90-100% оценка «5»

Стартовые проверочные работы

(1 класс)

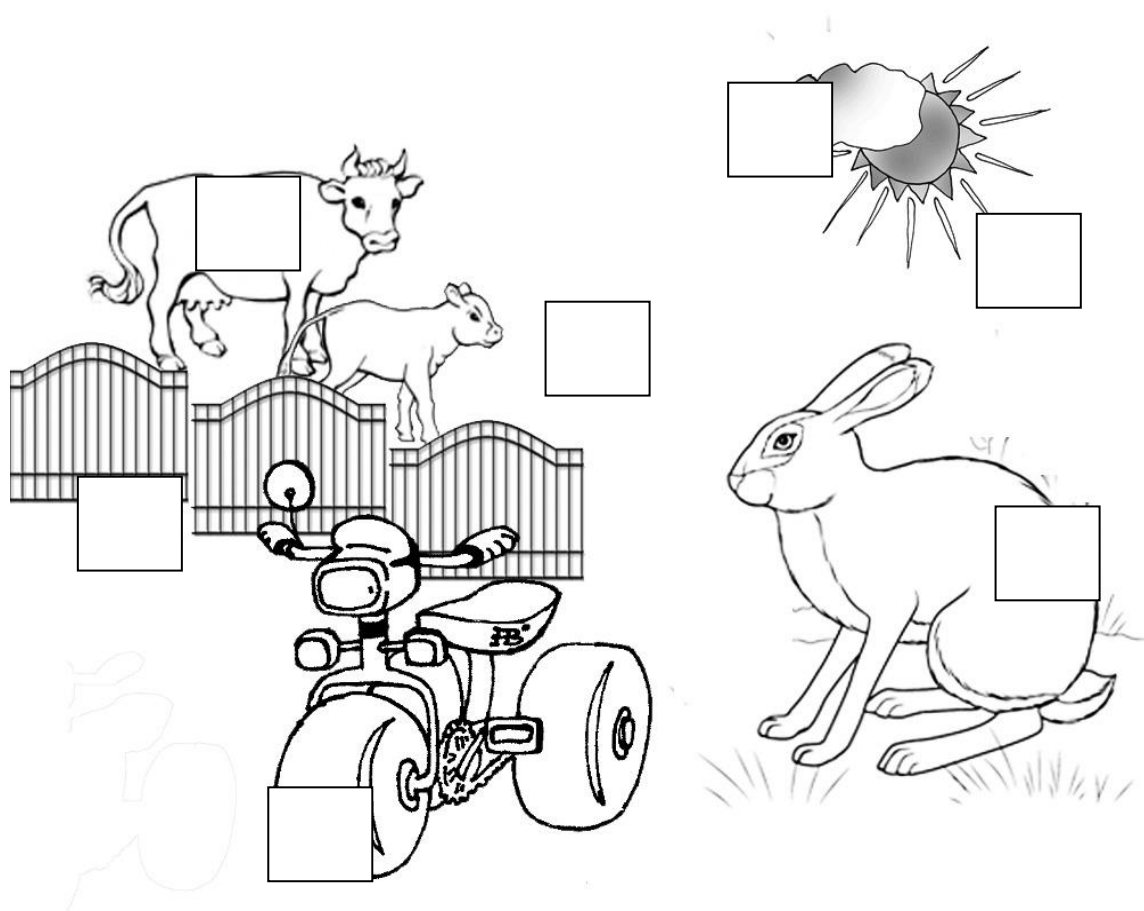
(Задания читаются учителем вслух, по очереди, медленно и чётко. Каждое задание повторяется два раза, а по просьбе учеников - три раза. Следующее задание зачитывается после того, как ученики сообщат о готовности его выполнять поднятием руки. Разъяснять задание своими словами не следует. Можно просто повторить его еще раз при необходимости).

На линейке под цифрой 1 (*найдите цифру 1*) нарисованы разные фигуры. Закрась треугольник - зелёным цветом, круг - жёлтым, а квадрат - синим.



2. Рассмотрй рисунок. Рядом с каждым предметом есть квадратик. Там ты будешь рисовать разные значки по указаниям.
3. Всех живых существ обозначь кружками.
4. Все предметы, сделанные людьми, обозначь треугольниками.
5. Каким одним словом можно назвать телёнка, корову и зайца? Запиши это слово под рисунком на линейке так, как умеешь.
6. Закрась значки домашних животных синим карандашом.
7. Кто моложе: телёнок или корова? Раскрась того, кто моложе, жёлтым карандашом.

8. Обведи линией все предметы, которые могут двигаться самостоятельно.



(2 класс)

Прочитай текст. Выполни задания. Если не знаешь, как выполнить какое-то задание, запиши свой вопрос к этому заданию.

Только поставили палатку, а в ней уже непрошенные жильцы...

Ночью, трепеща крылышками, бегала по палатке мохнатая ночная бабочка...

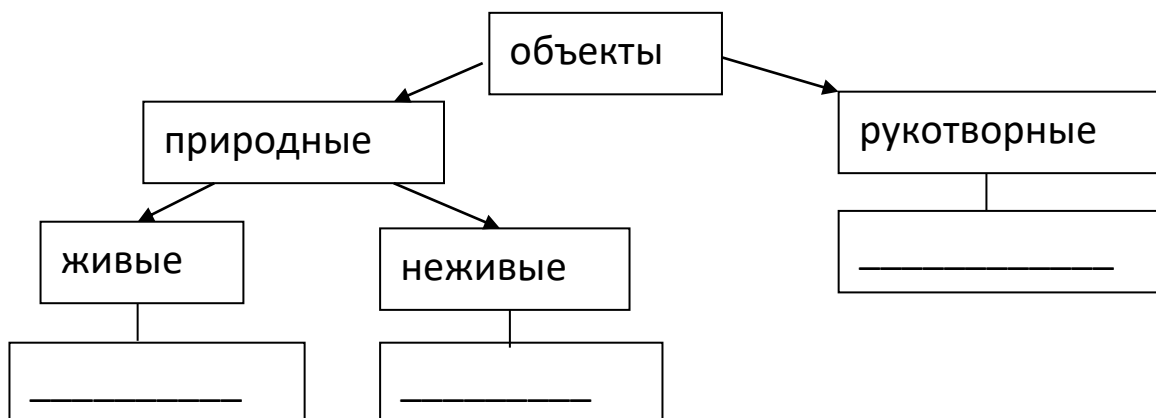
В видоискателе фотоаппарата поселился крохотный паучок и уже сплёл паутинку...

Вечером пришёл палочник. Насекомое странное, необычное, неуклюжее - похожее на карандаш с паучьими ножками. Отложил этот шагающий карандаш

жёлтые яички на спальный мешок и невозмутимо пошагал к выходу, покачиваясь, как на рессорах...

(по Н.Сладкову)

1. Дополни схему примерами из текста (по одному примеру для каждой группы).



__Вопрос: _____

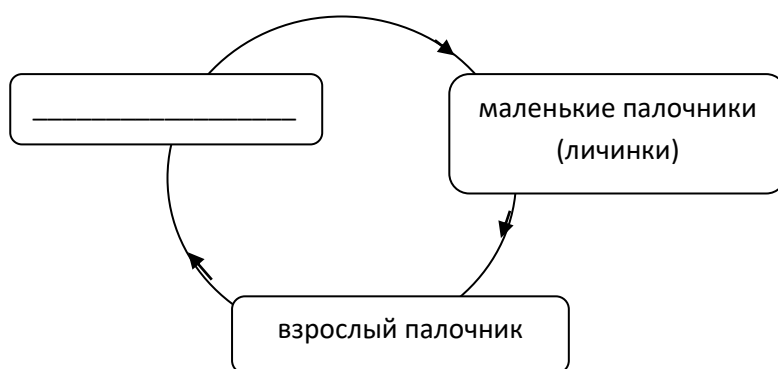
2. Нарисуй по описанию, как примерно выглядит палочник.

__Вопрос: _____

3. Сколько насекомых упомянуто в тексте? Ответ: _____

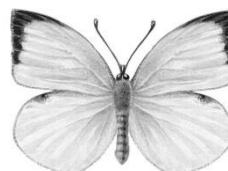
Вопрос: _____

4. Дополни цикл развития палочника.



Вопрос: _____

5. Отметь ночную бабочку.



По какому признаку тебе удалось её обнаружить?

Ответ: _____

_ Вопрос: _____

6. По каким признакам можно построить ряд из этих бабочек?

Отметь .

по длине усиков

по числу крыльев

по толщине тела

по тому, дневные они или ночные

_ Вопрос: _____

7. О каких процессах упоминается в тексте. Запиши один пример.

Ответ: _____

_ Вопрос: _____

3 класс

Задание 1. Прочитай текст о пустыне. Выполни задания к тексту. Если не знаешь, как выполнить какое-то задание, запиши свой вопрос к этому заданию.

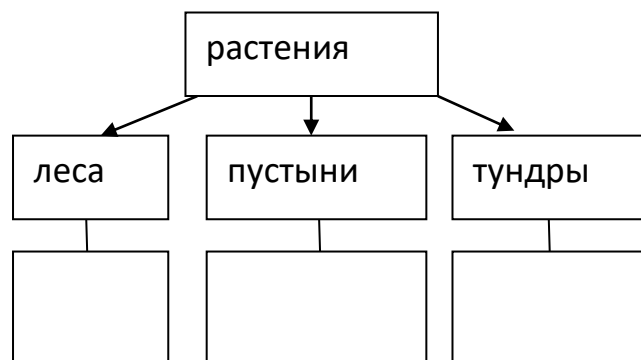
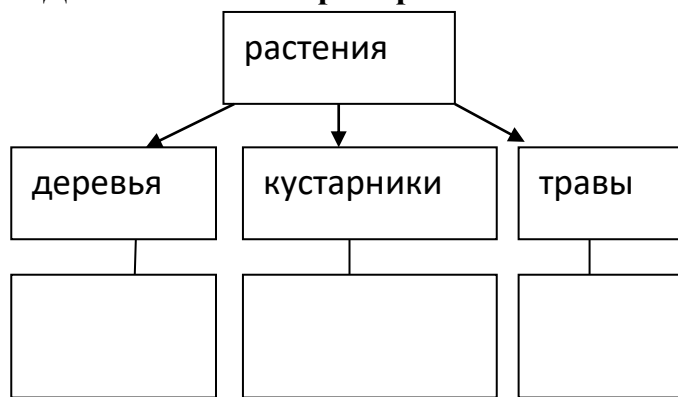
Сыпучие пески сами зарастают, если только этому не мешать. Зарастают медленно, в течение десятков лет. В котловинах между барханами появляются первые растения - поселенцы.

Одним из первых прилетает в пески кустарник кандым. Семена у кандыма спрятаны в круглый орешек. И снаружи этот орешек покрыт упругими щетинками. Когда дует ветер, - прыгает орешек, как мячик, летит вперёд скачками...

Вырастет куст из семени. Как он спасётся от наступающих песчаных волн? У кандыма ветки тонкие, и на ветках нет листьев. Когда надвигается песок, - кандым не борется с ним. Он пропускает его сквозь ветки: проходи своей дорогой. Но бывает, что песчаная волна так велика, что всё-таки засыпает куст. Тогда начинается гонка: волна растёт, и куст растёт...

Куст разрастается, весь бархан пронизывает своими стеблями. И бархан уходит с уроном, оставив на месте добрую половину. Какие-нибудь два-три куста разбивают барханную цепь, разрывают её на куски - на меньшие волны. Всё ниже и меньше делаются волны, всё гуще одевают их кустарники. Песчаная осока и другие травы одевают бугры сплошным покровом. (По М.Ильину)

1. Дополни схемы примерами из текста.



Вопрос: _____

Вопрос: _____

2. Дорисуй, как может выглядеть плод кандыма, если его разрезать. Запиши, о чём ещё нужно узнать, чтобы рисунок был более точным.

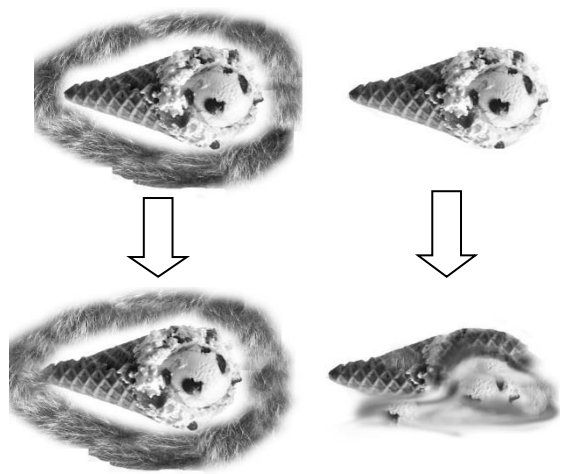


Вопросы: _____

3. Поясни, почему распространение плодов ветром полезно для кандыма.

Вопрос:

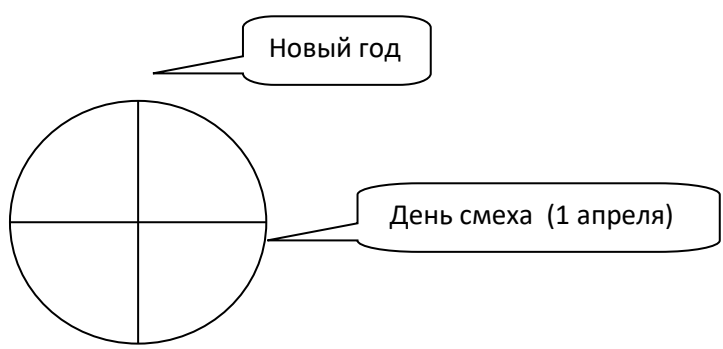
4. Жители пустыни одеваются в тёплые халаты и шапки. Зачем? Ведь в пустыне и так очень жарко! Витя поставил опыт, завернув мороженое в меховую шапку.



Посмотри на его результаты и сделай вывод.
Вывод:

Вопрос:

5. 17 июня - Всемирный день борьбы с опустыниванием. Обозначь эту дату на годовом круге ☒.



Вопрос: _____

6. Опустынивание угрожает здоровью и благополучию одного миллиарда людей Земли. Что могут сделать люди, чтобы пустынь становилось меньше, а не больше? Запиши кратко свои предложения: _____

Вопрос _____

(4 класс)

Прочитай текст. Выполни задания к нему. Если для выполнения какого-то задания тебе недостаточно информации, запиши свой вопрос.

Рассказывают, что случилось это в середине XVIII века, когда кто-то из крестьян, живших неподалёку от подножия горы Везувий, вздумал вырыть у себя во дворе то ли колодец, то ли погреб. На глубине нескольких метров его лопата наткнулась на металл и звякнула. Осторожно расчистив находку, крестьянин увидел прекрасный бронзовый светильник, позеленевший от времени....

Примерно так, по рассказам очевидцев, начались раскопки древнего города Помпеи, засыпанного пеплом и залитого грязью во время извержения Везувия в 79 году нашей эры... За шестнадцать с лишним веков люди начисто забыли о существовавших здесь цветущих в ту пору городах. Потеряли даже места их нахождения и спокойно разводили овощи над крышами засыпанных строений.

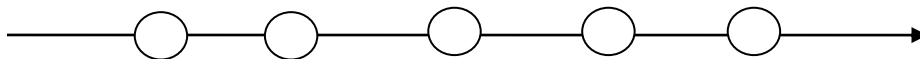
По А.Н.Томилину

1. Точно неизвестно, когда Помпеи были основаны, но сооружение храма Аполлона в Помпеях учёные относят к VII веку до нашей эры. Что было раньше, а что - позже? Расставь буквы, обозначающие события, по порядку на шкале времени.

- А. Находка светильника крестьянином.
- Б. Основание города Помпеи.
- В. Раскопки города учёными-археологами.

Г. Сооружение храма Аполлона.

Д. Извержение вулкана, погубившего Помпеи.



Вопрос:

2. Рассмотрите масляный светильник, найденный в Помпеях.

Что можно сказать по этой находке о людях-жителях Помпей?



А. _____

Б. _____

В. _____

Вопрос:

3. За 17 лет до рокового извержения Везувия в Помпеях произошло сильное землетрясение. Город был разрушен, но жители снова восстановили свои дома.

Незадолго до извержения в Помпеях снова чувствовались толчки. Поясни, о чём свидетельствовали землетрясения.

Ответ:

Вопрос:

4. На картосхеме показаны города, погибшие при извержении Везувия в 79 году.



Масштаб 1: 10 000 00

С помощью линейки определи примерное расстояние от кратера Везувия до Помпей.

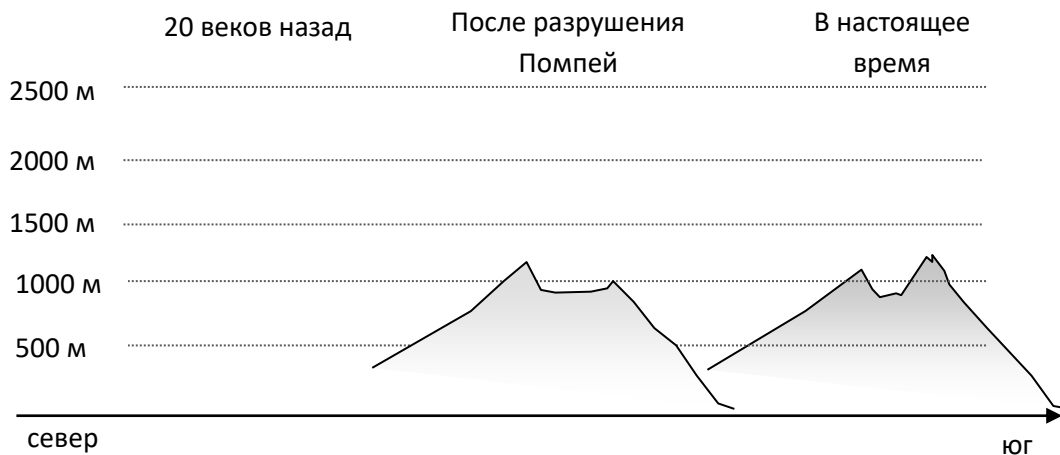
Ответ: _____

Вопрос:

5. По мнению вулканолога Альфреда Ритмана, 20 веков назад Везувий был одноглавым, а его высота превышала 2 с половиной км. Он был покрыт густым лесом с диким виноградом. На его вершине располагалось заросшее чашевидное углубление — следы древнего кратера.

После извержения 79 года конус вулкана был разрушен. С севера осталась стена высотой 1100 м, а южнее образовалось плато. Сегодня в южной части плато можно видеть новый конус вулкана высотой около 1300 м. Эти изменения показаны на схемах.

Дорисуй пропущенную схему.

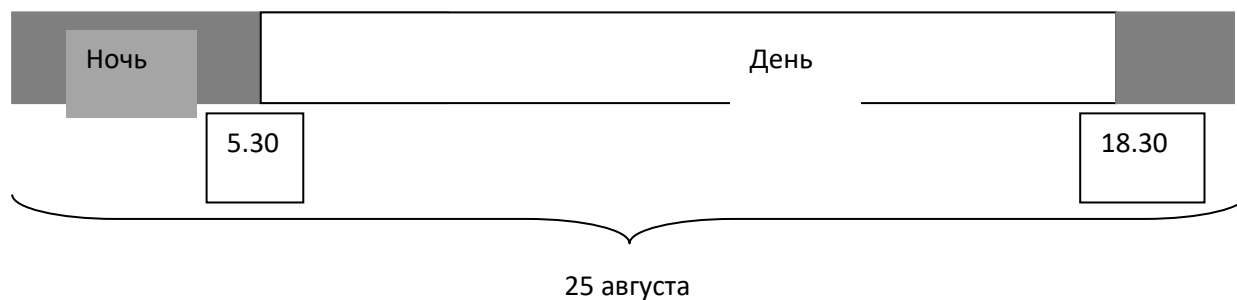


Вопрос:

6 *. Житель города Мизены, расположенного рядом с Везувием, Плиний Младший описал произошедшее в 79 году. *24-го августа вблизи вулкана слышался страшный грохот, и происходили непрерывные подземные толчки. Утром следующего дня (25 августа) на Мизены стала надвигаться черная пепловая туча.*

"...Стал падать пепел, пока еще редкий; оглянувшись, я увидел, как на нас надвигается густой мрак, который, подобно потоку, разливался вслед за нами по земле."... Затем "наступила темнота, но не такая, как в безлунную или облачную ночь, а какая бывает в закрытом помещении, когда тушат огонь". ...После полудня "мрак, наконец, стал рассеиваться, превращаясь как бы в дым или туман; скоро настал настоящий день и даже блеснуло солнце, но желтоватое и тусклое, как при затмении".

На схеме показаны обычные сутки в Италии в это время года. Покажи на схеме события, описанные Плинием Младшим.



Вопрос: _____

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Раздел 1. Человек и общество	<p>Проведение дискуссий для становления ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.</p> <p>Ознакомительная беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам,</p>

		<p>признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>Подготовка учебных проектов, для осознания сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам. применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Проведение игр и бесед для первоначального представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p>
2.	Раздел 2. Человек и природа	<p>Проведение дискуссий для осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Проведение образовательных бесед и подготовка проектов в группах для осознания ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</p> <p>Викторина для проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p>

3.	<p>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Проведение бесед и викторин для осознания необходимости соблюдения правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Подготовка учебных проектов и проведение учебных дискуссий для осознания ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>
----	--	---