



Автономное муниципальное общеобразовательное
учреждение

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-
12-50

e-mail: gly@udm.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-
методического совета

Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ
«Гуманитарный лицей»

от 28 августа 2024 г. № 122

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Моя родословная»
для обучающихся 7 классов

Составитель: Балицкий А.Г.,
директор АМОУ «Гуманитарный лицей»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 27.08.2024 № 1

Ижевск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Моя родословная» составлена для учащихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, составлена с учетом программы воспитания АМОУ «Гуманитарный лицей».

Одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, понимание нравственных устоев, уважение к родителям.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна ещё и потому, что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своего рода, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе могут стать родители, бабушки и дедушки школьников.

В программах школьных курсов преподавание истории практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого, установить связи между прошлым и настоящим.

Цель:

- создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Образовательные задачи:

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний о родословной в практике;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

Воспитательные задачи:

- формирование ценностного отношения к семье;
- воспитание гражданина и патриота,
- формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;
- развитие аналитического мышления.

Программа «Моя родословная» имеет как теоретическую, так и практическую направленность: знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, составление родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации. А также содержит большой потенциал для самореализации школьника: архивариус, библиограф, художник, журналист... – роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности. Программа определяет главный способ самоорганизации ученика – поиск, проектная деятельность.

Формы проведения занятий:

- система групповых занятий,
- индивидуальная работа.

Методы – проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с обучающимися.

Виды деятельности:

- беседы;
- составление и презентация родословной.

Общее количество часов на курс: 17 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- сформированность представлений о таких понятиях, как «генеалогия», «генеалогическое древо», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».
- сформированность представлений об истории возникновения имён и фамилий своего рода; степени родства в семье; семейных традициях;
- сформированность представлений о геральдике, ее назначении и функционировании в жизни человека;
- умение составлять «ленту времени» в связи с ключевыми событиями из жизни своего рода;
- умение составлять родословное древо, представлять артефакты, связанные с историей рода;
- применять полученные знания на практике; работать с дополнительной литературой в теме «родословная»;
- формировать собственную позицию по ключевым вопросам курса, делать выводы.

Личностные результаты

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

- В сфере **универсальных учебных познавательных действий**:
- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации – извлекать информацию из источника.
- В сфере **универсальных учебных коммуникативных действий**:
- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- В сфере универсальных **учебных регулятивных действий**:
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере **эмоционального интеллекта, понимания себя и других**:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.
-

Основными формами выявления уровня усвоения программы являются эссе, тематические сообщения и выступления; защита творческого продукта. Итоговая оценка работы «зачёт».

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Почему необходимо изучать историю своей семьи, рода. Понятия: родство, родственники. Родственные связи в семье. Что такое родословная. Виды родословных. Правила графического изображения родословных.

2. Мастерская «Родовое древо». Всеобщая конструкция природы. Характеристика понятия «дерево» (философская, биологическая и др. определения понятия). «Дерево» в живой и неживой природе. Человек как «дерево». Дерево рода.

3. Что такое родословная. Виды родословных. Значение родословных в прошлом. Правила графического изображения родословных. Опрос родственников и знакомых. Семейные архивы, исследование архивов. Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи. Историческое прошлое семьи.

4. Геральдика. История возникновения гербов российских. Правила составления семейного герба.

5. Презентация творческого продукта. Генеалогическое древо, «музейный» экспонат, история.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1.	Введение. Почему необходимо изучать историю своей семьи, рода. Понятия: родство, родственники. Родственные связи в семье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.	Мастерская «Родовое дерево»	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.	Что такое родословная. Виды родословных. Правила графического изображения родословных	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.	Геральдика. История возникновения гербов российских. Правила составления семейного герба.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
5.	Презентация творческого продукта	3		3	
Итого		17			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для учителя:

1. Варанкина Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение , 2011г.

3.ЦОР «Живая родословная»

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)

4.Электронная программа «Семейная летопись»

Для учащихся:

1. Как составить родословную <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/>
2. Программа «Российские династии» <http://geno.ru/news/7771/>
3. Сайт-проект «Фамильный герб» <http://redirina.ucoz.ru/>

Критерии оценки деятельности обучающихся в рамках курса «Моя родословная»

Деятельность обучающихся в рамках курса оценивается по представленному в рамках лицейской недели науки и творчества продукту: составленное тематическое генеалогическое древо семьи с пояснительной запиской; создание «музейного» экспоната, связанного с родословной; создание авторского текста – истории, связанной со значимыми фактами родословной.

Для оценки итогов прохождения курса используется зачетная система (минимальное количество баллов, которое необходимо набрать для получения зачета – 8 баллов).

Для оценки разных видов продуктов используются специально разработанные критерии оценки и оценочные листы (с этими листами работают эксперты на защите продукта в рамках недели науки и творчества).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Введение. Почему необходимо изучать историю своей семьи, рода. Понятия: родство, родственники. Родственные связи в семье	Формирование ценностного отношения к истории семьи, развитие патриотических чувств обучающихся, гордости за свою семью.
2.	Мастерская «Родовое дерево»	Формирование ценностного отношения к своим корням, истории своего рода.
3.	Что такое родословная. Виды родословных. Правила графического изображения родословных	Формирование ценностного отношения к истории семьи, развитие патриотических чувств обучающихся, гордости за свою семью.
4.	Геральдика. История возникновения гербов российских. Правила составления семейного герба.	Формирование ценностного отношения к истории семьи и истории российской геральдики.