



Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50

e-mail: gly@udm.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-

методического совета

Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ

«Гуманитарный лицей»

от 1 сентября 2023 г. № 148

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2655207)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Главатских С.Г.,
учитель начальных классов
АМОУ «Гуманитарный лицей»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 № 1

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
3	Различение предложения и слова	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
6	Составление предложения из слов	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
13	Проводим параллельные линии	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
16	Пишем элементы букв	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

17	Особенность гласных звуков	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		0		https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				

69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
80	Особенности шипящих звуков	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				

106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				
109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114	Восстановление деформированных предложений.	1				

115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				

127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				

136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста.	1				

	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)					
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				

153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				

162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				
2	Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

4	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
6	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
7	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
8	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
16	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
17	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
18	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
25	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
26	Слово и его значение	1				
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
28	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
31	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
32	Синонимы в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

33	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
40	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
41	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
42	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
47	Суффикс как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
49	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
51	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
56	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

73	Знакомство с жанром поздравления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
74	Функции мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

	использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
108	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
110	Имя существительное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

	любимом домашнем питомце по вопросам					
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
118	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
121	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
124	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				
126	Текст-повествование	1				
127	Особенности текстов-повествований	1				

128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
134	Имя прилагательное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Текст-описание	1				
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
140	Особенности текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
146	Текст-рассуждение	1				

147	Особенности текстов-рассуждений	1				
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
157	Части речи: систематизация знаний	1				

158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне	1				

	слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с	1				

	использованием электронных образовательных ресурсов					
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
170	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	1	13.10.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	1	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за	1	0		06.11.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

	соединительными гласными о, е					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	1	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	20.11.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	22.11.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	23.11.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	1	24.11.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	30.11.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	1	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	1	05.12.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	06.12.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	11.12.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	12.12.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	13.12.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	1	14.12.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	1	19.12.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	27.12.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	28.12.2023	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	09.01.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	12.01.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
84	Число имён существительных	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	17.01.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0	19.01.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина	1	0	1	29.01.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

	"Иван-царевич и лягушка-квакушка"					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	1	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	05.02.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	1	08.02.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	1	12.02.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
105	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)					
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	21.02.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
112	Правописание безударных окончаний имён	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

	существительных 3-го склонения					
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном	1	0	1	05.03.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

	стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	14.03.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	15.03.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	1	18.03.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	1	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

135	Личные местоимения	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0	11.04.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	1	19.04.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	06.05.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	09.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	1	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	1	16.05.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».

163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	17.05.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	21.05.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	22.05.2024	https://education.yandex.ru/home https://www.yaklass.ru «Учи.ру».
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа (ГКР) "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	40		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык международного общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов					
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				

89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2

125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа	1				

	(сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма					
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a

169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
3	Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
8	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
11	Проводим параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
12	Отрабатываем параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
14	Пишем элементы букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
15	Особенность гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
35	Построение моделей звукового состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
37	Письмо строчной буквы ы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

85	Особенности шипящих звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
97	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
98	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
116	Язык как основное средство человеческого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
117	Речь как основная форма общения между людьми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
119	Ситуации общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
121	Слова, называющие предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
124	Составление небольших устных рассказов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

125	Слова, называющие признака предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
129	Отработка правила переноса слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
132	Наблюдаем за значениями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
133	Слова, называющие действия предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

135	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
137	Слово и предложение: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
139	Общее представление о родственных словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
143	Слова, близкие по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
144	Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
146	Составление предложений из набора форм слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
150	Отработка алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
153	Слово как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
156	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
157	Текст как единица речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
158	Правописание сочетаний чк, чн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
162	Восстановление деформированного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
163	Восстановление деформированных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
164	Алфавит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
8	Повторение алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

9	Функции мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
15	Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
25	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
27	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

	предложения (логическое ударение)					
29	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
30	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
35	Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
37	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
43	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
44	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
45	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

49	Корень слова: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
57	Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
61	Суффикс как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
69	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
70	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
71	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
82	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
83	Значение слова в словаре	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
84	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
85	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
87	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
88	Синонимы в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
89	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
90	Наблюдение за использованием антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			
94	Резервный урок по разделу лексика	1				
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
97	Текст	1				

98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
99	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
100	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
101	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
112	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
113	Имя существительное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
114	Употребление прописной и строчной буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				
116	Имя существительное: изменение по числам	1				
117	Число имён существительных	1				

118	Имя существительное: употребление в речи	1				
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
123	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
124	Глагол: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
126	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
127	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

128	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
130	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
131	Имя прилагательное: значение	1				
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

138	Части речи: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
139	Части речи: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
149	Текст-описание	1				
150	Особенности текстов-описаний	1				
151	Текст-повествование	1				
152	Особенности текстов-повествований	1				
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
154	Текст-рассуждение	1				
155	Особенности текстов-рассуждений	1				
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				

161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
13	Нулевое окончание	1				
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca

22	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
24	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

46	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1				
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1				
52	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Предложение	1				
66	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

74	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				

90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1				

	наблюдение за соединительными гласными о, е					
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1				
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
104	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				

107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1				
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				

126	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1				

	орфограмм, вызывающих трудности					
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	классе: тема текста, основная мысль текста					
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
143	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1				
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1				
152	Ключевые слова в тексте	1				
153	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272

154	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				
164	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1				

166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко--буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

33	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
40	Настоящее время глагола	1				
41	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1				
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1				
44	Глагол: систематизация знаний	1				
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
46	Глагол в словосочетании	1				
47	Глагол в предложении	1				
48	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

49	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1				
53	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование	1				

	повелительного наклонения глагола					
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Виды предложений по эмоциональной окраске:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	восклицательные и невосклицательные					
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён	1				

	существительных в родительном и винительном падеже					
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				

97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
102	Правописание имён прилагательных	1				
103	Правописание личных местоимений	1				
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				
105	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Отработка написания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами	1				

119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				

130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			

	по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"					
138	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенности диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1				
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
148	Вспоминаем типы текстов	1				
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				

150	Текст. Образные языковые средства	1				
151	Текст. Структура текста	1				
152	Текст. План текста	1				
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
154	Пишем текст по предложенному плану	1				
155	Как сделать текст интереснее	1				
156	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1				
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1				

164	Пишем сжатый пересказ текста	1				
165	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык 3 класс: учебник в 2 частях В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие. Русский язык (2022 г.)

Методические рекомендации. Как работать по обновлённому ФГОС в 1 классе (2022 г.)

Методические рекомендации. Функциональная грамотность младшего школьника. 1-4 классы (2022 г.)

Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 1-4 классы (2022 г.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/home>

<https://www.yaklass.ru>

«Учи.ру».

Входная контрольная работа

Вариант № 3 (3 класс)

В стартовой работе для 3 класса указанные задачи решаются с помощью заданий *блока А* (фактическая оценка) и *блока Б* (прогностическая оценка). Очень важно, чтобы дети понимали особый смысл стартовой работы: это не контрольная работа, а возможность установить свой наличный уровень знаний, чтобы потом осознанно и эффективно двигаться вперед.

Предлагаемая стартовая работа является универсальной и может использоваться в любом 3 классе вне зависимости от используемых в дальнейшем учебников и программ и от уровня подготовки третьеклассников. Задания работы составлены с ориентацией на **ключевые предметные образовательные результаты 2 класса** (для фактической оценки уровня владения уже изученным материалом – *блок А*), и на **ключевые предметные образовательные результаты 3 класса** (для прогностической оценки – *блок Б*), актуальные для любой программы 3 класса.

В качестве **ключевых предметных образовательных результатов 2 класса** выделены:

- умение проверять орфограммы безударных гласных и «сомнительных» (парных по звонкости-глухости) согласных (орфограммы слабых позиций) в корне и изменениях слова;
- умение записывать слова с другими изученными в 1-2 классах орфограммами (орфограммами сильных позиций типа *чу-щу*; пробел, словарные слова и пр.);
- умение находить родственные слова, выделять в них корень;
- умение подбирать изменения слов одного и того же слова, выделять в них окончания.

В качестве **ключевых предметных образовательных результатов 3 класса** выделены:

- умение проверять орфограммы безударных гласных и «сомнительных» (парных по звонкости-глухости) согласных (орфограммы слабых позиций) в корне и изменениях слова – более сложные случаи проверки;
- умение проверять орфограммы непроизносимых согласных в корне слова;
- умение проверять орфограммы в приставках и суффиксах (наиболее употребительных);
- умение грамотно писать новые слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова);
- умение определять состав слова;
- умение находить основную мысль текста и подбирать к нему заголовок.

Безусловно, в 3 классе ученики будут изучать и другие темы (и в разных программах набор тем 3 класса может существенно различаться!). Тем не менее, указанные умения выбраны в качестве ключевых, так как именно они обеспечивают на данном году обучения **минимум** для формирования:

- *общих способов правописания*;
- *базовых языковых понятий*, необходимых для данных способов,
- первоначальных *речевых умений*.

Задания блока А напрямую нацелены на диагностику уровня сформированности умений прошедшего учебного года (2 класса). Задания блока Б нацелены на выявление умений, создающих условия для достижения обозначенных предметных результатов в будущем учебном году (3 классе).

Специфика заданий стартовой работы отражена в таблице:

№ задания	Тема	Проверяемое умение	Макс. кол-во баллов	Комментарий
1 Блок А	безударные гласные и «сомнительные» согласные в корне (Орфограммы слабых позиций в корне). Проверка орфограмм с помощью родственных слов и изменений слова	- умение проверять орфограммы безударных гласных и «сомнительных» (парных по звонкости-глухости) согласных (орфограммы слабых позиций) в корне и изменениях слова; - умение записывать слова с другими изученными в 1-2 классах орфограммами (типа <i>чу-щу</i> , пробел, словарные слова и пр.).	8	задание представляет собой корректуру текста, написанного с ошибками на орфограммы безударных гласных, «сомнительных» согласных в корнях слов, а также другие ранее изученные орфограммы.
2 Блок А	А) родственные слова. Корень слов. Б)изменения слова. Окончание слова.	А) умение находить родственные слова, выделять в них корень; Б) умение подбирать изменения слов одного и того же слова, выделять в них окончания.	А) 4 Б) 2 всего - 6	в части задания А) ребенок должен выбрать только родственные слова (без форм), а в части задания Б), напротив, только формы одного и того же слова. Задание также позволяет частично судить об умении определять состав слова (выделение окончания, корня).
3 Блок Б	безударные гласные в корне. Сомнительные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. (Орфограммы слабых позиций в корне).	- умение проверять орфограммы безударных гласных и «сомнительных» (парных по звонкости-глухости) согласных (орфограммы слабых позиций) в корне и изменениях слова – более сложные случаи проверки (см. комментарий); - умение проверять орфограммы непроизносимых согласных в корне слова.	4	предлагаемые проверочные слова необычны: еще не изученная часть речи (<i>прямо</i>); форма прошедшего времени глагола (<i>лёг</i>) с буквой Ё на месте звука в сильной позиции для проверки орфограммы Е; инфинитив глагола со «спрятанным» внутри основы корнем и сильной позицией нужного звука перед сонорным (<i>прилиплнуть</i>);

				слово с проверяемым «непроизносимым» согласным в конце слова (<i>весть</i>), вопреки стереотипу, что конец слова – это всегда слабая позиция.
4 Блок Б	правописание приставок и суффиксов. Слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова). Состав слова (выделение значимых частей в слове).	- умение проверять орфограммы в приставках и суффиксах (наиболее употребительных); - умение грамотно писать новые слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова); - умение определять состав слова (см. комментарий).	8	задание помогает поставить задачу проверки и правописания приставок и суффиксов, а также нахождения и запоминания новых словарных слов (<i>горизонт</i>). Кроме того, задание позволяет частично судить об умении определять состав слова (выделение приставок и суффиксов), являющегося необходимым условием усвоения данной темы.
5 Блок Б	текст. Основная мысль текста. Заголовок.	- умение находить основную мысль текста и подбирать к нему заголовок.	4	задание осложнено тем, что в нем нет прямого указания на тему текста (предмет сообщения) – весну, а основная мысль нетривиально выражена в самом начале текста.

Максимальное количество баллов за работу – 30 баллов.

Инструкция по проведению и оценке работы

Как уже было отмечено, очень важно перед началом работы правильно сориентировать третьеклассников в отношении целей стартовой работы. Необходимо объяснить ребятам, что стартовая работа потому так и называется, что знаменует собой начало обучения, и в некотором смысле даже является торжественным моментом (и уж

никак не поводом для поощрения и наказания, тревоги и стресса). Она нужна для того, чтобы каждый ученик мог сам увидеть и оценить, с каким багажом он пришел в данный класс, и в связи с этой оценкой поставить себе цели дальнейшего обучения по предмету. Можно сказать ребятам, что каждому человеку (даже взрослому) всегда есть чему поучиться, и в то же время, люди все разные, и у кого-то всегда что-то получается лучше, а что-то хуже. Понять, что ты уже хорошо умеешь, а чему пока что тебе еще надо поучиться – необходимый стартовый момент обучения в любом возрасте. Поэтому каждый учебный год у ребят начинается со стартовых работ по основным предметам.

После небольшой предварительной беседы о целях стартовой работы учитель раздает ученикам бланки работ (2 листа, 5 заданий). Для выполнения работы ребенку понадобится только ручка. Можно предложить ребятам сразу подписать работу на специальной строке.

Затем учитель предлагает просмотреть детям задания. Можно сразу сказать ребятам, что все задания блока А проверяют умения, над которыми они работали весь 2 класс – с помощью этих заданий ученики смогут оценить, насколько они усвоили и помнят данный материал. Про задания блока Б стоит сразу сказать, что эти задания во многом построены на неизученном материале и служат своего рода «пробой пера».

Далее учитель предлагает детям внимательно прочитать каждое задание, спрашивает, все ли понятно. Допускаются пояснения и по ходу выполнения работы. Желательно иметь запасные бланки работы на тот случай, если кто-то из детей нечаянно испортит свой бланк. Не стоит слишком торопить детей, важно, чтобы они выполняли задания в спокойной обстановке, не боясь ошибиться или не успеть. Исправления допускаются.

После того, как работа выполнена, учитель может предложить детям самим оценить свою работу (правильность выполнения заданий) с помощью «волшебной линейки»¹ (условной шкалы), которую можно вертикально расположить напротив каждого номера задания на полях слева. Затем работы собираются и оцениваются учителем. В 3 классе рекомендуется одновременно использовать две формы оценивания:

- для презентации учителем результатов работы третьеклассникам его оценка фиксируется с помощью второй «волшебной линейки» красной пастой рядом с оценкой ребенка;

- для диагностики учителем конкретного уровня выполнения заданий каждым учеником и учащимися класса в целом оценка фиксируется в баллах по каждому заданию (см. *Ответы к заданиям и подсчет баллов*).

Последняя форма оценки отражается в школьной документации (см. *Таблицы результатов стартовой работы*) и при необходимости может быть представлена родителям и детям. В результатах работы можно зафиксировать общий уровень выполнения заданий каждым учеником:

- 25-30 баллов – высокий;
- 16-24 балла – достаточный;
- 11- 15 баллов – средний;
- 0-10 баллов – низкий.

Эти данные могут служить учителю основой для планирования коррекционной работы в целом по классу, осуществления индивидуального подхода к ученикам при повторении и изучении нового в 3 классе. Проверенная работа с двумя «волшебными линейками» - ученика и учителя - раздается детям, и ее результаты являются предметом специального обсуждения на следующем уроке. В центре внимания этого разговора должны быть следующие вопросы:

- что (конкретно у каждого учащегося) уже хорошо получается, а что требует усиленного повторения и тренинга;

¹ О приеме оценивания на основе использования «волшебных линейек» читайте в книге Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь».

- какие задачи в целом предстоит решить классу на уроках русского языка) на данном году обучения, каким конкретно умениям научиться.

Желательно построить разговор так, чтобы на эти вопросы прежде всего отвечали сами дети («Что я уже умею» или «Что у меня уже хорошо получается», «Что мне нужно еще повторить», «Что мне предстоит изучать в дальнейшем»). Обсуждение стартовой работы может послужить хорошим материалом для постановки учебных задач года и составления «карты знаний», т.е. возможного маршрута движения в предмете на данном году обучения.

Стартовая работа для 3 класса (бланк)

Работа выполнена _____ Класс _____ Дата _____
(фамилия, имя ученика)

Блок А

1. *Найди и исправь ошибки в диктанте (зачеркни неверную букву или слово и сверху напиши правильно).*

Муравей хател пить. Спустился он к ручью. Набижала вална и муравья чють не потопила. Голупка увидала муравья и бросила в ручей ветку. Муравей сел на ветку и выплыл на бериг.

В другой рас муравей спас голупку. Он укусил охотника заногу. Тот уронил сеть, и голупка улетела. (По Л. Толстому)

2. А) *Отметь √ родственные слова. Выдели в них корень.*

столик стол застолье парта
 стульчик столы столовая столица

Б) *Отметь √ изменения (формы) одного и того же слова. Выдели в них окончания.*

столик стол застолье парта
 стульчик столы столовая столица

Блок Б

3. *Каким словом можно проверить пропущенную орфограмму в каждой строчке? Отметь его √. Вставь букву.*

1) вьпр_мился – вьпрямить, прямой, прямо

2) л_жит – лёг, легла, полежать

3) ли_кий – лепить, липкие, прилипнуть

4) извес_ный – известно, известность, весть

• *Поставь знак ? там, где сомневаешься.*

4. *Выбери правильно написанные слова. Отметь их √.*

Поставь знак ? там, где сомневаешься.

пошумели – пашумели рябинавый – рябиновый

зостучали – застучали ленточка – лентачка

оддать – отдать горизонт – горезонт

• *Выдели части слов с орфограммами (ошибкоопасными местами).*

5. *Прочитай текст. Подчеркни слова, которые выражают его основную мысль. Впиши заголовок.*

Земля холодна́, но как кругом всё весело, ласково, приветливо! Воздух так ясен и прозрачен, что если взобраться на голубятню или на колокольню, то, кажется, увидишь всю вселенную от края до края. Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями. Речка надувается и темнеет; она уже проснулась и не сегодня-завтра заревет. Деревья голы, но уже живут, дышат. (А. Чехов)

Оценочный лист стартовой работы в 3 классе

Фамилия, имя ученика _____

Класс _____ Дата выполнения _____

№ задания	Проверяемое умение	Баллы	Моя оценка	Оценка учителя
Задание 1	- умение проверять орфограммы безударных гласных и «сомнительных» (парных по звонкости-глухости) согласных (орфограммы слабых позиций) в корне и изменениях слова; - умение записывать слова с другими изученными в 1-2 классах орфограммами (типа <i>чу-щу</i> , пробел, словарные слова и пр.).	8		
Задание 2	А) умение находить родственные слова, выделять в них корень; Б) умение подбирать изменения слов одного и того же слова, выделять в них окончания.	А) $1+1+1+1=4$ Б) $1+1=2$ $4+2=6$		
Задание 3	- умение проверять орфограммы безударных гласных и «сомнительных» (парных по звонкости-глухости) согласных (орфограммы слабых позиций) в корне и изменениях слова – более сложные случаи проверки (см. комментарий); - умение проверять орфограммы непроизносимых согласных в корне слова.	$1+1+1+1=4$		
Задание 4	- умение проверять орфограммы в приставках и суффиксах (наиболее употребительных); - умение грамотно писать новые слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова); - умение определять состав слова (см. комментарий).	$1+1+1+1+1+1=6$ $6+2=8$ всего – 8		
Задание 5	- умение находить основную мысль текста и подбирать к нему заголовок.	$2+2=4$		
		Всего: 30 баллов		

Ответы к заданиям и подсчет баллов

№ задания	Ответы	Подсчет баллов	Комментарий
1	Муравей х ател пить. Спустился он к ручью. Наб и жала в ална и муравья ч ють не потопила. Голу п ка увидала муравья и бросила в ручей ветку. Муравей сел на ветку и выплыл на бер и г. В другой рас с муравей спас голу п ку. Он укусил охотника з аног у . Тот уронил сеть, и голу п ка улетела.	8	Всего в тексте допущено 8 ошибок, 1 правильно найденная ошибка – 1 балл. (Исправленное повторяющееся слово с ошибкой считается только 1 раз). Если исправлено верное написание, вычитается 1 балл. Форма исправления не учитывается.
2	А) <u>столик</u> , <u>стол</u> , <u>застолье</u> , <u>столовая</u> Б) стол <u>ю</u> <u>столы</u>	А) 1+1+1+1=4 Б) 1+1=2 4+2=6	За каждое правильно отмеченное слово – 1 балл. За неверно выделенную часть слова снимается 1 балл.
3	1)выпрямился – прямо 2)лежит – лёг 3)лицкий – прилипнуть 4)известный – весть	1+1+1+1= 4	За каждое правильно отмеченное проверочное слово – 1 балл. Если неверно вставлена буква – снимается 1 балл.
4	<u>пошумели</u> , <u>застучали</u> , <u>отдать</u> , <u>рябиновый</u> , <u>ленточка</u> , <u>горизонт</u>	1+1+1+1+1+1=6 6+2=8 всего – 8	За каждое правильно отмеченное слово – 1 балл. За все правильно выделенные приставки добавляется 1 балл, все правильно выделенные суффиксы – еще 1 балл. Если в каком-либо слове значимая часть выделена неверно, снимается 1 балл.
5	<i>Варианты заголовков:</i> Весна Весной Хорошо весной Хорошее время Начало жизни <i>и пр.</i> <u>Земля холодна, но как кругом всё весело, ласково, приветливо!</u>	2+2=4	Заголовок должен отражать либо тему («весна»), либо основную мысль текста («хорошо весной», «весело весной», «начало жизни», «все просыпается», «жизнь пробуждается» и т.п.) За правильный подбор заголовка – 2 балла. Если заголовок лишь частично подходит или слишком длинный, неточный – 1 балл. Основная мысль здесь выражена в первом

			предложении. Все остальные предложения раскрывают и дополняют смысл первого. За правильное и точное определение основной мысли – 2 балла. За частичное, неточное или избыточное определение (подчеркнуты и другие слова, предложения) – 1 балл.
--	--	--	---

Итоговая контрольная работа 3 класс

Общая характеристика

Работа составлена на основе модели трех уровней опосредствования²

Первый уровень (формальный).

Общим критерием достижения этого уровня является умение действовать, ориентируясь на внешние характеристики задачной ситуации и образца действия.

В качестве материала для составления задач используются слова, предложения, тексты, в которых отношение между формой и значением прозрачны. Это слова с прозрачным морфемным членением; слова, относящиеся к ядрам лексико-грамматических классов; предложения с прозрачной структурой; речевые жанры, имеющие устойчивую, стандартную форму.

Т.е. в заданиях первого уровня проверяется овладение самим «механизмом»/алгоритмом действия в условиях однозначного соответствия формы и значения языковой единицы.

Формулировка задания стандартна и содержит прямое указание на само действие.

Второй уровень (содержательно-рефлексивный). Общим критерием достижения этого уровня является представление о существенном отношении данной предметной области, открывающее возможность самостоятельно строить схемы действия для многообразия частных ситуаций.

Материалом для составления задач на этом уровне являются слова, предложения, тексты, в которых отношения между формой и значением «зашумлены»: используются словоформы, синтаксические конструкции, совпадающие по форме, но имеющие разное значение (омонимия), и наоборот – различающиеся по форме, но полностью или частично совпадающие в значении (чередование, синонимия).

Третий уровень (функциональный).

Общим критерием достижения этого уровня является умение видеть возможности реализации языковой единицы в качестве средства для решения практической задачи.

Спецификация работы

№	Проверяемые элементы содержания	Действие ученика	Уровень	Макс балл
1.	Ударение	Определение места ударения	1	1
2.	Ударение	Постановка ударения в омографах с опорой на контекст	2	1

² Подробнее о модели и о ее реализации в тестах учебных достижений см. SAM: Теоретические основы и применение/Под ред. П.Г.Неждова и Е.Ю.Кардановой. - М., 2011.

3.	Ударение	Иллюстрирование языковой закономерности	3	1
4.	Звуки и буквы	Различение звуков и букв	1	1
5.	Звуки и буквы	Применение известных способов проверки орфограмм.	2	1
6.	Звуки и буквы	Списывание Поиск «ошибкоопасных» мест (орфографическая зоркость)	1 3	1 1
7	Состав слова и словообразование	Выделение приставки в словах с прозрачной морфемной структурой	1	1
8	Состав слова и словообразование	Образование слов по заданной модели	2	1
9	Состав слова и словообразование	Определение способа образования слов (на основе анализа языкового материала) и применение этого способа.	3	1
10	Состав слова и словообразование	Выбор однокоренных слов из ряда предложенных	1	1
11	Состав слова и словообразование	Классификация слов по нескольким основаниям	2	1
12	Состав слова и словообразование	Свободный подбор однокоренных слов	3	1
13	Слово и его значение	Поиск объяснения значения слова в тексте	1	1
14	Слово и его значение	Объяснение значения слова на основе контекста и морфемной структуры	2	1
15	Слово и его значение	Выдвижение гипотезы о значении знакомого слова в непривычном употреблении	3	1
16	Части речи	Различение частей речи	1	1
17	Части речи	Определение частей речи в условиях совпадения форм	2	1
18	Части речи	Достраивание контекста для различения частей речи	3	1
19	Словоизменение	Распознавание форм одного слова в непротиворечивых условиях	1	1
20	Словоизменение	Различение однокоренных слов и форм одного слова	2	1
21	Словоизменение	Обоснование правильности образованной формы на основании модели словоизменения	3	1
22	Предложение. Знаки конца предложения	Различение предложений по цели высказывания	1	1
23	Предложение. Знаки конца предложения	Вариативное интонирование высказывания	2	1
24	Предложение. Знаки конца предложения	Определение границ предложения	3	1
25	Предложение. Грамматическая основа	Определение грамматической основы предложения	1	1

26	Предложение. Грамматическая основа	Определение грамматической основы предложения	2	1
27	Предложение. Грамматическая основа	Конструирование предложений	3	1

Максимальное количество баллов — 27 (+ дополнительный балл за списывание). За задания каждого уровня можно получить 9 баллов. В зависимости от соотношения заданий, выполненных на каждом уровне, выделяются 4 ступени освоения предметного материала.

Нулевая ступень – не освоен даже первый уровень опосредствования: учащийся выполняет менее 50% заданий 1-го уровня. При этом вероятность выполнения заданий 2-го и 3-го уровней практически равна нулю.

Первая ступень – освоен только первый уровень: учащийся выполняет не менее 50% заданий 1-го уровня, но менее 50% заданий 2-го уровня. При этом, вероятность выполнения заданий 3-го уровня очень мала.

Вторая ступень – освоен второй уровень: учащийся выполняет не менее 50% заданий 2-го уровня, но менее 50% заданий 3-го уровня. При этом он может выполнить более 80% заданий 1-го уровня, но менее 50% заданий 3-го уровня.

Третья ступень – освоен третий уровень: учащийся выполняет не менее 50% заданий 3-го уровня. При этом он почти наверняка выполнит любое задание 1-го уровня и не менее 80% заданий 2-го уровня.

Итоговая работа по русскому языку

Работа выполнена _____ Класс _____ Дата _____
(фамилия, имя ученика)

Задание 1. *Отметь слова, в которых ударение падает на первый слог*

бросать
бросить
говорить
выговорить
драться

Задание 2. *Поставь ударение в выделенных словах.*

Отсюда хорошо были видны скалы, острова, зелёные просторы.
Отсюда хорошо были видны скалы острова, зелёные просторы.

Задание 3. *Запиши три слова, у которых при изменении по падежам ударение перемещается с корня на окончание.*

Задание 4. *Отметь слова, в которых произношение не совпадает с написанием.*

трубка
счёт
школа
мечта
платок

Задание 5. *Вставь буквы. Если не уверен в написании слова, оставь пропуск.*

Вот идёт по пустынь_ в_ рблю_, вот л_тит над башн_ми ст_ринн_го города
б_льшущ_я птица. А вот сп_шит куда-то ск_собоченный ч_ловеч_к в
острок_нечной шляпе. Он тащ_т т_ж_лый ящик — наверно, ш_рманку. За ним
увязал_сь д_бродушная л_поухая собач_нка. (по В.Кривину)

Задание 6. Спиши текст. Подчеркни все орфограммы (опасные места).

Резкий ветер выскреб небо — как метлой из жёстких прутьев (такой метлой тётя
Лиза в школе чистит крыльцо от слежавшегося снега и ледяных крошек). Сейчас
этот ветер дёргает и мотает корявые чёрные ветки тополей. (по В. Кривину)

Задание 7. Отметь слова, в которых есть приставки.

история
пробежать
бояться
засмеяться
игрушка

Задание 8. Найди суффиксы в выделенных словах. С помощью этих суффиксов
образуй слова от слов, данных в скобках. Запиши.

Дело под вечер. Не успели своими голосами друг перед другом похвастаться, как
уже пора по домам. Мышонок, Медвежонок, Котёнок и Собачонок по домам,
конечно, разошлись, а (комар) _____ и (воробей) _____ —
разлетелись!

(В. Медведев)

Задание 9. Продолжи предложение.

Послышались новые, самые разнообразные звуки: какие-то потрескиванья,
позвякиванья, потряхиванья, _____, _____,
_____.

Задание 10. Отметь однокоренные слова.

дрожь
дробь
задрожать
дрозд
ядро

Задание 11. Раздели слова на группы двумя способами. Назови каждый способ.

горб, сгорбиться, горе, Конек-горбунок, горбинка, пригорюниться, горевать

Способ первый:

Способ второй:

Задание 12. Подбери как можно больше однокоренных слов к слову **НОГА**.

Задание 13. Подчеркни в тексте объяснение выделенного слова.

Бумагу делают из древесной массы. А ещё — из старой, исписанной бумаги, из ненужных книг, газет — макулатуры.

Задание 14. Прочитай начало сказки Степана Писахова.

Был я в лесу в самую раннюю рань, день чуть зачинался. Дождик весёлый при солнышке цветным блеском раскинулся.

Дождик урожайный, а мне посадить нечего, у меня только топор с собой. Ткнул я топор топорищем в землю.

И-и, как выхвостнулся топор!

Топорище тонкой лесинкой высоко вверх выкинулось. Ветерком лесинку-топорище во все стороны гнет. А топор — парень к работе напористый.

Начал топор дерева рубить, обтёсывать...

Что означает слово *выхвостнулся*?

- стал хвастаться, хвалиться
- вырос хвост
- очень быстро вырос, стал высоким
- вывернулся и выпал из рук

твое объяснение: _____

Задание 15. Предположи, что означает слово **КОЛЕНО** в этом отрывке. Запиши свое объяснение.

Все утро слушал я песню клёста*. Новое **колени** в песне меня обрадовало.

*Клёст - небольшая лесная птица.

Задание 16. Распредели слова по группам. Запиши только номера слов.

- 1) падает; 2) постройка; 3) медвежий; 4) липкий; 5) опускался;
6) облако; 7) коралловый; 8) здание.

Существительные: _____

Прилагательные: _____

Глаголы: _____

Задание 17. Отметь 2 слова, которые могут быть разными частями речи (например, существительным и прилагательным, существительным и глаголом и т. п.)

- поют
- жгут
- дали

- красив
- вяжут

Задание 18. В предыдущем задании ты отметил слова, которые могут быть разными частями речи. Докажи, что это так. Составь ДВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ с любым из отмеченных слов.

Задание 19. Подчеркни формы (изменения) одного слова.

Зверёк вцепился в ствол. Обрывая когтями кусочки коры, он убежал вверх по стволу, в густые ветки.

Задание 20. Подчеркни формы (изменения) одного слова.

Ночь была с луной. Все было освещено ярким лунным светом. Минуты две Севка размышлял, почему луна бывает разная: иногда громадная, а порой — малюсенькая. (по В.Крапивину)

Задание 21. Ответь на вопрос Севки: как нужно сказать (Баб Яг или Бабов Ягов). Объясни, почему ты так думаешь.

Если долго смотреть, может показаться, что кто-то в ветках суетится, вертится. Может быть, разбойники или Баба Яга. В прошлом году Севка побаивался смотреть в чашу веток. А сейчас не боится, потому что никаких Баб Яг (или как: «Бабов Ягов»?) на свете совершенно не бывает. (по В.Крапивину)

Задание 22. Расставь знаки препинания в конце предложений.

Бобик залез в окно и с любопытством стал осматривать комнату.

А Что это у вас на стенке висит__

Это часы__ Разве ты часов никогда не видел__

Нет. А для чего они__

Ну, это такая штука... часы... они ходят__

Как ходят? – удивился Бобик. – У них ведь ног нету__

Задание 23. Выпиши цифры, на месте которых можно поставить восклицательный знак (вместо точки или вопросительного знака).

Слышал про Лермонтова? (1)

Кто ж его не знает? Это же великий знаменитый поэт. (2)

Не поэт, а писатель. (3) Поэт — это если он только стихи пишет.

Пушкин тоже не только стихи писал. (4) У него и «Дубровский» есть, и

«Капитанская дочка». (5) Значит, он тоже не поэт? (6)

Задание 24. Спиши текст. Расставь знаки препинания. Где нужно, ставь заглавную букву.

пошли они дальше ноги в сугробах вязли стволы деревьев путь преграждали потом пришли они в такое страшное место стволы вековых дубов со всех сторон стеной встали в двух шагах ничего не видно а тут ещё вьюга протяжно завывала

Задание 25. Отметь предложения, в которых неверно выделены подлежащее и сказуемое.

Земля оттаяла, согрелась за день.

Над просекой пролетел большой ястреб.

Сосна уронила шишку.

Мы увидели странный предмет.

Я выложил грибы на подоконник.

Задание 26. Отметь предложения, в которых неверно выделены подлежащее и сказуемое.

Божьи коровки ползали по лицу, забирались за пазуху.

Высоко-высоко шумят сосновые ветки.

Уехали дедушка с бабушкой на базар.

В коридоре раздался грохот, шум, треск.

Он целый день бьёт баклуши.

Задание 27. Измени предложения, поставив сказуемые перед подлежащими.

Запиши получившиеся предложения. Допиши одно предложение, используя тот же порядок главных членов (сначала сказуемое, потом подлежащее).

Солнце повисело в осиновых ветках и пропало за лесом. Закат расплылся в небе.

(Ю. Коваль)

Оценочный лист.

№ задания	умения	баллы	Моя оценка	Оценка учителя
1	Умею ставить ударение	1		
2		1		
3		1		
4	Знаю буквы и звуки	1		
5		1		
6		1		
7	Знаю состава слова, могу находить значимые части слова, могу отличить однокоренные слова и формы одного и того же слова, умею находить однокоренные слова к заданному слову	1		
8		1		
9		1+ 1		
10		1		
11		1		
12		1		
13	Умею объяснять слова, знаю значение слов	1		
14		1		
15		1		
16	Знаю части речи, могу распределять их на группы, знаю особенности их изменения	1		
17		1		

18		1		
19	Умею изменять слова по заданному алгоритму	1		
20		1		
21		1		
22	Знаю, что такое предложение, знаки препинания. Умею находить границы высказываний, использовать знаки препинания.	1		
23		1		
24		1		
25	Умею находить грамматическую основу предложения	1		
26		1		
27		1		
Итого		27+1		

Ответы и начисление баллов

Номер задания	Правильный ответ	Балл	Примечание
1	2, 4, 5	1	Если наряду с верными ответами отмечены неверные, ответ не засчитывается.
2	Отсюда хорошо были видны скалы, островá, зелёные просторы. Отсюда хорошо были видны скалы óстрова, зелёные просторы.	1	
3	Важно, чтобы это были именно три слова, а не три разные формы одного слова. Например: <i>стол — стола</i> <i>полк (военный) — полки</i> <i>след — следы</i>	1	
4	1, 2, 4	1	Если наряду с верными ответами отмечены неверные, ответ не засчитывается.
5	Отсутствие ошибок при наличии пропусков или с пропусками.	1	
6	1 балл — за списывание без ошибок, пропусков и замены букв. 1 балл — за верно отмеченные орфограммы.	1	
7	2,4	1	Если наряду с верными ответами отмечены неверные, ответ не засчитывается.
8	Комарёнок, Воробьёнок	1	
9	Например, <i>пощёлкиванья, посвистыванья, постукиванья</i> и т. п. Допустимо образование окказионализмов (несуществующих слов), например, <i>пошётыванья, помякуиванья</i> и др.	1+1	
10	1,3	1	Если наряду с верными ответами отмечены неверные, ответ не засчитывается.
11	1 способ: слова с корнем ГОРЬ- и слова с корнем ГОР- 2 способ: существительные и глаголы Возможны также: слова с приставками и без них; слова, состоящие из корня и окончания, и слова более сложной структуры	1	Если ребенок опирается на внешние признаки (количество букв, большая буква и др.), ответ не засчитывается
12	Оценивается количество (не меньше пяти) и отсутствие форм одного слова.	1	

13	Бумагу делают из древесной массы. А ещё — из <u>старой, исписанной бумаги</u> , из <u>ненужных книг, газет</u> — макулатуры.	1	
14	3	1	
15	Колено - пении, музыкальном произведении: пассаж, отдельное, выделяющееся чем-н. место, часть.	1	
16	Существительные: 1 6 8 Прилагательные: 3 4 7 Глаголы: 1 5	1	
17	2,3	1	Если наряду с верными ответами отмечены неверные, ответ не засчитывается.
18	Предложения могут быть самыми простыми, главное, чтобы был минимальный различительный контекст. Например: <i>Мне дали интересную книгу.</i> <i>Перед нами открылись бескрайние дали.</i>	1	
19	Зверёк вцепился в <u>ствол</u> . Обрывая когтями кусочки коры, он убежал вверх <u>по стволу</u> , в густые ветки.	1	Формы слова могут быть подчеркнуты с предлогами и без них
20	Ночь была <u>с луной</u> . Все было освещено ярким лунным светом. Минуты две Севка размышлял, почему <u>луна</u> бывает разная: иногда громадная, а порой — малюсенькая. (по В.Кривину)	1	Формы слова могут быть подчеркнуты с предлогами и без них. Не должно быть подчеркнуто слово ЛУННЫМ.
21	Оценивается попытка рассуждать с опорой на формы слова <i>баба</i> , на определение рода, склонения слова <i>яга</i> .	1	
22	Бобик залез в окно и с любопытством стал осматривать комнату. то это у вас на стенке висит _?_ о часы _ _ Разве ты часов никогда не видел _?_ г. А для чего они _?_ это такая штука... часы... они ходят _ _ (допустимо многоточие) с ходят? – удивился Бобик. – У них ведь ног нету! _ (допустима точка)	1	
23	2, 3, 4, 5	1	На месте цифры 6 тоже может стоять восклицательный знак, но только ВМЕСТЕ с вопросительным, а не ВМЕСТО.
24	Пошли они дальше. Ноги в сугробах вязли, (.) стволы деревьев путь преграждали. Потом пришли они в такое страшное место! Стволы вековых дубов со всех сторон стеной	1	

	встали.(– ,) В двух шагах ничего не видно. (!) А тут ещё вьюга протяжно завывла! (. ...)		
25	2,5	1	Если наряду с верными ответами отмечены неверные, ответ не засчитывается.
26	2,3	1	Если наряду с верными ответами отмечены неверные, ответ не засчитывается.
27	Повисело в осиновых ветках и пропало за лесом солнце. Расплылся закат в небе.	1	Допустимо: Повисело в осиновых ветках солнце и пропало за лесом. Расплылся закат в небе.
	Итого	27+1	

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике

Рабочая программа воспитания АМОУ «Гуманитарный лицей» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- *Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.*
- *Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:*
— *обращение внимания на биографии ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.*
- *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе*
- *Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым темам.*
- *Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.*
- *Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.*
- *Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.*
- *Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий (методы формирования сознания личности: убеждение, разъяснение, внушение, этические*

беседы; методы организации деятельности: приучение к выполнению требований; методы контроля, стимулирования и мотивации: поощрение за участие в олимпиадах и математических конкурсах; методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании) оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных мини-исследований, включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

3 класс

Разделы программы	Форма реализации воспитательного потенциала
Общие сведения о языке	<i>КВН, убеждение, разъяснение, внушение, методы организации деятельности: приучение к выполнению требований</i>
Фонетика и графика	<i>Игра «Узнай меня», словарный диктант, фонетический разбор, убеждение, разъяснение, внушение, методы организации деятельности: приучение к выполнению требований</i>
Лексика	<i>Дидактические игры, мозговой штурм, создание ситуаций успеха, убеждение, разъяснение, внушение, методы организации деятельности: приучение к выполнению требований</i>
Состав слова	<i>Дидактические игры, мозговой штурм, создание ситуаций успеха, убеждение, разъяснение, внушение, методы организации деятельности: приучение к выполнению требований</i>
Морфология	<i>Дидактические игры, мозговой штурм, создание ситуаций успеха, убеждение, разъяснение, внушение, методы организации деятельности: приучение к выполнению требований</i>
Синтаксис	<i>Дидактические игры, мозговой штурм, создание ситуаций успеха, убеждение, разъяснение, внушение, методы организации деятельности: приучение к выполнению требований</i>
Орфография и пунктуация	<i>Нахождение границ предложений в тексте; деление текста на абзацы;</i>

	<p>восстановление деформированного текста; <i>убеждение, разъяснение, внушение, методы организации деятельности: приучение к выполнению требований</i></p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Собирание текста из фрагментов; определение темы, главной мысли, идеи; озаглавливание; дописывание концовки текста; создание текстов разных стилей, разных типов речи, <i>убеждение, разъяснение, внушение, методы организации деятельности: приучение к выполнению требований</i></p>