



**Автономное муниципальное общеобразовательное  
учреждение**

**ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ**

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-  
12-50

e-mail: [gly@udm.ru](mailto:gly@udm.ru), [https://ciur.ru/izh/gl\\_izh](https://ciur.ru/izh/gl_izh)

**Рассмотрено**

на заседании научно-  
методического совета

Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

**Утверждено**

Приказом директора АМОУ  
«Гуманитарный лицей»

от 28 августа 2024 г. № 122

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История философии»  
для обучающихся 10-11 классов**

**Составитель: Балицкий А.Г.,**

**директор АМОУ «Гуманитарный  
лицей»**

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 27.08.2024 № 1

**Ижевск 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа курса «История философии» разработана для учащихся 10-11-х классов и рассчитана на 34 часа в год.

Рабочая программа посвящена изучению истории философии, науки, которая ведет бесконечный поиск ответов на вечные вопросы мироздания. Изучение в современном мире философских вопросов, касающихся проблем человека, познания мира, перспектив развития общества, достаточно актуально. Школа является традиционным институтом социализации подрастающего поколения, именно она формирует ценностное отношение к миру и самому себе, транслирует опыт предыдущих поколений и мотивирует на решение новых общественных и личных задач.

Философия по своим историческим корням и современному состоянию не является ни чисто гуманитарной дисциплиной, ни дисциплиной естественнонаучного плана и уж тем более технического. Ее предмет и функции позволяют компенсировать специализацию знаний учащихся, демонстрируя с ее помощью наиболее общие тенденции развития мира, в том числе и те, изучение которых остается в основном за рамками школьной программы. Данный курс вводит ряд новых проблем, понимание которых необходимо современному человеку.

Возрастные особенности старшеклассников - формирование самосознания, появление чувства неповторимости, индивидуальности, ролевая и личностная неопределенность – также являются основанием для введения этого курса в старшей школе.

Курс «История философии» предоставляет учащимся широкие возможности для их самостоятельности и творческой активности в освоении философской терминологии и проблематики, приобщая их к миру оригинальной философской мысли. Поэтому большое место в курсе отводится работе учащихся над постижением смыслов философских текстов, приобретению ими навыков анализа и умений сопоставлять различные точки зрения, делать необходимые выводы и обобщения, критически оценивать любую информацию и аргументировать собственную точку зрения, используя уже усвоенные и закреплённые знания.

Курс состоит из 9 больших тем, в которых выделен широкий круг вопросов для работы учащихся на занятиях. Задания и тексты активизируют работу учащихся, связывают философские вопросы со знаниями, полученными при изучении общеобразовательных дисциплин, а также с ситуациями социально-политической, научной и повседневной жизни.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

### **Цель курса:**

Сформировать у учащихся представление о развитии системы философских знаний

### **Задачи курса:**

- показать историю становления философии через персоналии;
- развивать умения критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные

Обучение основывается **на педагогических принципах:**

- лично-ориентированного подхода;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничества и ответственности;

- сознательного усвоения учебного материала;
- систематичности, последовательности, преемственности обучения.

В процессе обучения используются **методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- деятельностный;
- эвристический;
- исследовательский;
- репродуктивный.

Программа предполагает использование **фронтальной, групповой и индивидуальной форм** работы. Фронтальная форма предусматривает подачу материала всему коллективу учащихся. В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание необходимой помощи со стороны педагога, позволяет, не уменьшая активности обучающихся, содействовать выработке навыков самостоятельной работы

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения **личностных результатов** освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Предметные результаты

### *В результате изучения курса обучающиеся научатся*

- характеризовать специфику философского знания, этапы развития философской мысли, ценностные основания основных исторических эпох
- раскрывать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- излагать различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- определять особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия;
- **участвовать в дискуссии** по актуальным социальным проблемам;
- **Формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **Оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** творческую работу, устное выступление;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
2. нравственной оценки социального поведения людей;
3. ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
4. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.



## Содержание курса 10 класс

### Тема 1. Введение (1 ч)

Предмет истории философии. История философии в системе философского знания. Различные подходы к периодизации истории философской мысли. Значение истории философии.

### Тема 2. Философия Древнего Востока (4 часа)

Философия древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философия джайнизма. Буддизм и его особенности. Учение локаята. Системы миманса и веданта. Учение санкхья. Йога.

Философия древнего Китая. Философские взгляды Конфуция и его последователей. Система Мо-цзы, взгляды его последователей - моистов. Сущность и значение даосизма.

Философская мысль Вавилона и Древнего Египта, ее особенности.

### Тема 3. Философия Древней Греции (8 часов)

Натурфилософский период древнегреческой философии. Поиск первоначала милетцами и Гераклитом. Пифагорейцы о числовой природе мира. Элеаты: постановка Эристика и майевтика. Добродетель и знание.

**Философия Платона.** Учение Платона об идеях. Знание как припоминание. Душа и тело, бессмертные души. Эрос и философия. Добродетели души и учение об идеальном государстве.

**Система Аристотеля.** Критика теории идей Платона. Учение о четырех причинах. Гносеология Аристотеля. Учение о душе, виды души. Этика и политика Аристотеля.

**Философия эпохи эллинизма.** Этизация философии. Учение об атараксии. Эпикуреизм об атомизме и свободе. Идеал мудреца в стоицизме. Скептицизм и метод воздержания от суждений.

### Тема 4. Средневековая философия (4 часа)

Теоцентризм как важнейшая характеристика средневековой философии. Сущность реализма и номинализма, их противоположность. Бог как творец человека, природы. Августин Блаженный. Особенности схоластики. Фома Аквинский — выдающийся представитель средневековой схоластики.

Философская мысль в Византии.

### Тема 5. Философии эпохи Возрождения (8 часов)

Антропоцентризм. Пантеизм как черта философской мысли этой эпохи. Диалектика в эпоху Возрождения. Николай Кузанский. Гелиоцентризм. Н. Коперник и Дж. Бруно.

### Тема 6. Философия Нового времени и Просвещения (8 ч)

Специфика философии XVII века. Рационалистическая философия Р. Декарта. Английская философия Нового времени. Философская система Б. Спинозы. Теория познания и учение о монадах Г. Лейбница

### Тема 7. Итоговая конференция.

## 11 класс

### Тема 8. Немецкая классическая философия (8 часов)

И. Кант. Априоризм гносеологической концепции и "трансцендентальная эстетика". Пространство и время. Концепция "вещи-в-себе" и "вещи для-нас" (феномен и ноумен). Теория морали и свободы. Определение категорического императива. Эстетика и суждения вкуса.

Г.Гегель. Соотношение идеи в бытии и идеи в мышлении. "Абсолютная идея". Система Гегеля. Диалектические триады. Диалектические учения о бытии, сущности и понятии. Три ступени логического. Философия духа

#### **Тема 9. Западная философия конца XIX – XX веков (4 часа)**

Специфика философии XIX – XX века. Неклассическая идеалистическая философия. Философия марксизма. Философия позитивизма: идеи и направления. Американский прагматизм. Психоанализ: фрейдизм и неопрейдизм. Феноменология. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Философия постмодерна.

#### **Тема 10. Русская философия XIX-XX веков (4 часа)**

Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников. П. Чаадаев, его критика православия, русской культуры и истории. Социализм А. Герцена. Философия бунта М. Бакунина. Мирозерцание Н. Чернышевского и Н. Добролюбова, их социально утопическая революционность. В. Соловьев. Учение Соловьева о философских началах цельного знания. Экзистенциализм Н.Бердяева.

#### **Тема 11. Философия марксизма (4 часа)**

Отношение к гегелевской диалектике. Сущность материалистического понимания истории. Судьба философии марксизма в XX в. Современная критика и самокритика марксизма.

#### **Тема 12. Философия неопозитивизм (4 часа)**

Неопозитивизм Бертрانا Рассела. Основные идеи неопозитивизма. Отрицание философии как учения о первых принципах. Критерий демаркации науки. Программа «очищения науки». Принцип верифицируемости. Физикализм.

#### **Тема 13. Постпозитивизм (4 часа)**

Философия науки Карла Поппера. Концепция научных парадигм и революций Т.Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Пол Карл Фейерабенд. Эпистемологический анархизм. Концепция неявного знания М. Полани.

#### **Тема 14. Основные направления философии XX века (4 часа)**

Рационализм и иррационализм. Субъективистский и объективистский подходы. Сциентизм и антисциентизм. Экзистенциализм. Феноменология. Герменевтика. Постмодернистские представления в философии.

#### **Тема 15. Итоговый зачет (2 часа)**

### Тематическое планирование курса, 10 класс

№	Разделы/ Темы программы	Кол-во часов	Содержание	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение	1	Предмет истории философии. История философии в системе философского знания. Различные подходы к периодизации истории философской мысли. Значение истории философии.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.	Философия Древнего Востока	4	Философия древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философия джайнизма. Буддизм и его особенности. Учение локаята. Системы миманса и веданта. Учение санкхья. Йога. Философия древнего Китая. Философские взгляды Конфуция и его последователей. Система Мо-цзы, взгляды его последователей - моистов. Сущность и значение даосизма. Философская мысль Вавилона и Древнего Египта, ее особенности.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.	Философия Древней Греции	8	Натурфилософский период древнегреческой философии. Поиск первоначала милетцами и Гераклитом. Пифагорейцы о числовой природе мира. Элеаты: постановка Эристика и майевтика. Добродетель и знание. Философия Платона. Учение Платона об идеях. Знание как		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

			<p>припоминание. Душа и тело, бессмертие души. Эрос и философия. Добродетели души и учение об идеальном государстве.</p> <p>Система Аристотеля. Критика теории идей Платона. Учение о четырех причинах. Гносеология Аристотеля. Учение о душе, виды души. Этика и политика Аристотеля.</p> <p>Философия эпохи эллинизма. Этизация философии. Учение об атараксии. Эпикуреизм об атомизме и свободе. Идеал мудреца в стоицизме. Скептицизм и метод воздержания от суждений.</p>			
4.	Средневековая философия	4	<p>Теоцентризм как важная характеристика средневековой философии. Сущность реализма и номинализма, их противоположность. Бог как творец человека, природы. Августин Блаженный. Особенности схоластики. Фома Аквинский — выдающийся представитель средневековой схоластики. Философская мысль в Византии.</p>		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
5	Философия эпохи Возрождения	8	<p>Антропоцентризм. Пантеизм как черта философской мысли этой эпохи. Диалектика в эпоху Возрождения. Николай Кузанский. Гелиоцентризм. Н. Коперник и Дж. Бруно.</p>		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
6.	Философия Нового	8	<p>Специфика философии XVII века. Рационалистическая философия Р.</p>		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

	времени и Просвещени я		Декарта. Английская философия Нового времени. Философская система Б. Спинозы. Теория познания и учение о монадах Г. Лейбница			
7.	Итоговый зачет	1			1	
	Итого	34 часа			6	

### Тематическое планирование курса, 11 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Контрольные работы	Практические работы	
1.	Немецкая классическая философия	8	И.Кант. Априоризм гносеологической концепции и "трансцендентальная эстетика". Пространство и время. Концепция "вещи-в-себе" и "вещи для-нас" (феномен и ноумен). Теория морали и свободы. Определение категорического императива. Эстетика и суждения вкуса. Г.Гегель. Соотношение идеи в бытии и идеи в мышлении. "Абсолютная идея". Система Гегеля. Диалектические триады. Диалектические учения о бытии, сущности и понятии. Три ступени логического. Философия духа		1	
2.	Западная философия конца XIX – XX веков	4	Специфика философии XIX – XX века. Неклассическая идеалистическая философия. Философия марксизма. Философия позитивизма: идеи и направления. Американский прагматизм. Психоанализ: фрейдизм и неопрейдизм. Феноменология.		1	

			Экзистенциализм. Философская герменевтика. Философия постмодерна.			
3.	Русская философия XIX-XX веков	4	Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников. П. Чаадаев, его критика православия, русской культуры и истории. Социализм А. Герцена. Философия бунта М. Бакунина. Миросозерцание Н. Чернышевского и Н. Добролюбова, их социально утопическая революционность. В. Соловьев. Учение Соловьева о философских началах цельного знания. Экзистенциализм Н.Бердяева.		1	
4.	Философия марксизма	4	Отношение к гегелевской диалектике. Сущность материалистического понимания истории. Судьба философии марксизма в XX в. Современная критика и самокритика марксизма.		1	
5	Философия неопозитивизма	4	Неопозитивизм Бертрانا Рассела. Основные идеи неопозитивизма. Отрицание философии как учения о первых принципах. Критерий демаркации науки. Программа «очищения науки». Принцип верифицируемости. Физикализм.		1	

6.	Постпозитивизм	4	Философия науки Карла Поппера. Концепция научных парадигм и революций Т.Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Пол Карл Фейерабенд. Эпистемологический анархизм. Концепция неявного знания М. Полани.		1	
7.	Основные направления философии XX века	4	Рационализм и иррационализм. Субъективистский и объективистский подходы. Сциентизм и антисциентизм. Экзистенциализм. Феноменология. Герменевтика. Постмодернистские представления в философии.		1	
8	Итоговый зачет	2			1	
	ИТОГО	34 часа			8	



## Критерии и нормы устного ответа

### ***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

### ***Оценка «4» ставится, если ученик:***

4. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
6. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### ***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**10 класс**

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1	Введение	Ознакомительная беседа для формирования понимания важности изучаемых тем, формирования у углублённого понимания важности социальных наук и их практического применения
2	Философия Древнего Востока	Дискуссия на заданную тему для формирования умения накапливать информацию и осмысления исторического опыта, умения отстаивать свою точку зрения, уважения к истории собственной страны, критического отношения к фактам
3	Философия Древней Греции	Диспут на заданную тему для формирования умения накапливать информацию и осмысления исторического опыта, умения отстаивать свою точку зрения, уважения к истории собственной страны, критического отношения к фактам, понимания различий в социальной психологии разных народов, страт и социальных групп.
4	Средневековая философия	Деловая игра для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, интереса к практическому изучению профессий, умений применять теоретические знания для решения практических задач.
5	Философии эпохи Возрождения	Дискуссия на заданную тему для формирования умения накапливать информацию и осмысления исторического опыта, умения отстаивать свою точку зрения, уважения к истории цивилизации, критического отношения к фактам
6	Философия Нового времени и Просвещения	Дискуссия на заданную тему для формирования умения накапливать информацию и осмысления исторического опыта, умения отстаивать свою точку зрения, уважения к истории цивилизации, критического отношения к фактам

**11 класс**

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1	Немецкая классическая философия	Ознакомительная беседа для формирования понимания важности изучаемых тем, формирования у углублённого понимания важности социальных наук и их практического применения
2	Западная философия конца XIX – XX веков	Дискуссия на заданную тему для формирования умения накапливать информацию и осмысления исторического опыта, умения отстаивать свою точку зрения, уважения к истории собственной страны, критического отношения к фактам
3	Русская философия XIX-XX веков	Диспут на заданную тему для формирования умения накапливать информацию и осмысления цивилизационного опыта, умения отстаивать свою точку зрения, уважения к истории собственной страны, критического отношения к фактам, понимания различий в социальной психологии разных народов, страт и социальных групп.
4	Философия марксизма	Деловая игра для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, интереса к практическому изучению профессий, умений применять теоретические знания для решения практических задач.
5	Философия неопозитивизма	Дискуссия на заданную тему для формирования умения накапливать информацию и осмысления исторического опыта, умения отстаивать свою точку зрения, уважения к истории общественной мысли, критического отношения к фактам
6	Постпозитивизм	Диспут на заданную тему для формирования умения накапливать информацию и осмысления цивилизационного опыта, умения отстаивать свою точку зрения, уважения к истории собственной страны, критического отношения к фактам, понимания различий в социальной психологии разных народов, страт и социальных групп.
7	Основные направления философии XX века	Диспут на заданную тему для формирования умения накапливать информацию и осмысления цивилизационного опыта, умения отстаивать свою точку зрения, уважения к истории собственной страны, критического отношения к фактам, понимания различий в социальной психологии разных народов, страт и социальных групп.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Источники

1. Библия: Книга Священного Писания. Ветхий и Новый Завет (любое издание).
2. Вернадский В. И. Ноосфера. М., 1994г.
3. Гегель Г. В. Ф. Философия религии (любое издание)
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986 г.
5. Древнекитайская философия. Антология. М., 1994 г.
6. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995 г.
7. Коран (любое издание)
8. Мифы народов мира: Энциклопедия. М., 1992 г.

9. Философский словарь. М., 1980 г.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990 г.
11. Энциклопедия мысли; Собрание афоризмов и изречений от древности до наших дней. СПб., 1997 кн. 1,2.
12. Эстетика: Словарь. М., 1989 г.
13. Юнг. К. Г. Душа и миф. М., 1997 г.

#### **Литература для учителя.**

1. История философии в кратком изложении – М., 1995г.
2. Кравченко А. И, Введение в социологию. М., 1994 г.
3. Киприянова Е.В. Обществознание: введение в философию. Познавательное –творческие задания. 11 класс: методическое пособие для учителей –Ростов -на -Дону:, 2008г
4. Купцов В. И. Человек и общество. Современный мир. М., 1994 г.
5. Лосев А. Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991 г.
6. Лосский Н.О. История русской философии-М., 1991
7. Ликсон Ч. Конфликт. Семь шагов к миру. М., 1997 г.
8. Марсон П. 25 ключевых книг по психоанализу: Пер. с фр.- Челябинск, 1999
9. Хесс Р.25 ключевых книг по философии: Пер. с фр.- Челябинск, 1999

#### **Литература для учащихся.**

1. Аграшенков А. Психология на каждый день. М., 1997 г.
2. Блинников Л.В. Великие философы: Учебный словарь-справочник – М. 2000г.
3. Гусев Д.А.Введение в философию: учеб. Пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений - М., 2006 г.
4. Гуревич П. С. Философский словарь. М., 1997 г.
5. Елисеев Г. А. История религий. М., 1997 г.
6. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.,2000г.
7. Козлов Н. Философские сказки. М., 1994 г.
8. Религии мира: Энциклопедия для детей. М., 1996 г.
9. Таранов П. С. 120 философов: Жизнь. Судьба. Учение. Анатомия мудрости. Симферополь 1996г.
10. Человек. М., 1995 г.
11. Энциклопедия обрядов и обычаев. М., 1996 г.

#### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;  
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;  
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);  
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;  
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;  
<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

#### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.**

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>

## Приложение 1

### Тест по философии

Предлагаемый тест позволит проверить и закрепить свои знания по философии. Он охватывает в основном весь материал, представленный в изучаемом курсе. При оценке результатов теста возможно использование следующей схемы:

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
55—50	Отлично
49—40	Хорошо
39—25	Удовлетворительно
Менее 25	Неудовлетворительно

#### 1. Объект и субъект — это:

1. два общающихся человека;
2. термины суждения;
3. философ и его ученик;
4. **окружающий мир и познающий человек;**
5. разделы философии.

#### 2. Объективное — это:

1. признанное нами;
2. очевидное для нас;
3. вне нас находящееся;
4. от нас зависящее;
5. кажущееся нам несомненным.

#### 3. Идея, по которой мы видим мир только в масштабе собственного восприятия, называется:

1. эвдемонизмом;
2. рационализмом;
3. конъюнктивизмом;
4. субъективизмом;
5. интуитивизмом.

#### 4. Философская идея, по которой органы чувств предоставляют нам более верную информацию об окружающем мире, чем разум, называется:

1. гносеологизмом;
2. антропологизмом;

3. онтологизмом;
4. объективизмом;
5. сенсуализмом;
6. нигилизмом.

**5. Гносеология — это:**

1. греческая богиня;
2. философская идея;
3. особенность мышления;
4. синоним истины;
5. раздел философии.

**6. Идеальное — это:**

1. бестелесное;
2. нефизическое;
3. сверхчувственное;
4. умопостигаемое;
5. все вышеперечисленное;
6. ничто из вышеперечисленного.

**7. Метафизика — это:**

1. древняя физика;
2. раздел физики;
3. муза философии;
4. наука о природе;
5. разновидность религии;
6. ничто из вышеперечисленного.

**8. Утверждение о том, что все относящееся к области со знания есть результат деятельности высокоорганизованной материи, является:**

1. идеалистическим;
2. психологическим;
3. дуалистическим;
4. материалистическим;
5. пантеистическим.

**9. Брахман - это:**

1. древнеиндийский трактат;
2. пантеистическое божество;
3. древний философ;
4. индивидуальная душа;
5. неизменное предопределение.

**10. Нирвана - это:**

1. колесо перерождения;
2. закон воздаяния;
3. душа мироздания;
4. прекращение земных рождений;
5. мировой замысел;
6. все вышеперечисленное.

**11. Аскетизм — это:**

1. противоположность гедонизма;
2. синоним фатализма;

3. направление в философии;
4. древнее учение;
5. то же, что буддизм.

**12. Тянь (Небо) в древнекитайской философии — это:**

1. буквальное небо;
2. пантеистическое начало;
3. порядок вселенной;
4. высшая добродетель;
5. божественный мудрец.

**13. Представление, по которому Бог — это безличное начало, слитое со всем мирозданием, является:**

1. политеизмом;
2. пантеизмом;
3. деизмом;
4. неотомизмом;
5. теологизмом.

**14. Гилозоизм — это представление:**

1. об одушевленности материи;
2. о несотворенности мира;
3. о бесконечности вселенной;
4. о неизменности сущего;
5. о многообразии жизни.

**15. Апория — это:**

1. представительница элейской школы;
2. греческий культурный центр;
3. древнее учебное заведение;
4. философия Зенона;
5. безвыходное положение мысли.

**16. Виртуальностью, по Демокриту, являются:**

1. атомы и пустота;
2. предметы физического мира;
3. умопостигаемые сущности;
4. неизменные свойства атомов.

**17. «Что лучше: вечное блаженство или бутерброд? Конечно же вечное блаженство. Но что может быть лучше вечного блаженства? Ничто! А бутерброд лучше, чем ничто, значит, он лучше вечного блаженства». Это рассуждение является:**

1. силлогизмом;
2. софизмом;
3. антиномией;
4. апорией;
5. парадоксом;
6. чепухой.

**18. Майевтика — это:**

1. богиня философии;
2. ученица Сократа;
3. разновидность софистики;
4. учение Аристотеля;

5. философский метод.

**19. Гедонизм — это:**

1. отказ от желаний;
2. покорность судьбе;
3. утверждение свободы;
4. обретение невозмутимости;
5. стремление к удовольствиям.

**20. Философия Сократа является по преимуществу:**

1. космологией;
2. гносеологией;
3. филологией;
4. эсхатологией;
5. антропологией.

**21. Идея о том, что видимое нами отчасти или полностью не совпадает с подлинной реальностью, принадлежит:**

1. Платону;
2. Пармениду;
3. Гераклиту;
4. Демокриту;
5. Пиррону;
6. всем названным;
7. никому из названных.

**22. Кто из представителей патристики считал, что знание выше веры?**

1. Климент;
2. Тертуллиан;
3. Ориген;
4. Августин;
5. все;
6. никто.

**23. Положение, приписываемое Тертуллиану: «Верую, ибо абсурдно», - надо понимать в том смысле, что:**

1. мир абсурден, знать о нем ничего нельзя, можно только верить во все существующее;
2. только верить абсурдно, для того и дан человеку разум, чтобы познавать мир;
3. я верую в совершенно абсурдные вещи, и поэтому лучше в них не верить;
4. предмет моей веры абсурден с точки зрения разума, но это еще более вдохновляет меня верить в него;
5. надо считать все абсурдным и ни во что не верить.

**24. Материя неизбежно стремится к превращению в хаос, и поэтому необходима внешняя нематериальная сила, которая удерживала бы ее от этого. Эта идея представляет собой одно из доказательств существования Бога, а именно:**

1. онтологический аргумент;
2. хаотический аргумент;
3. материальный аргумент;
4. телеологический аргумент;
5. космологический аргумент.



**25. Схоластика — это:**

1. направление в древней философии;
2. синоним Средневековья;
3. синтез религии и философии;
4. философская деятельность отцов церкви;
5. отрицание роли философии.

**26. Реализм средневековый — это философская идея, утверждавшая:**

1. реальность физического мира;
2. необходимость реалистичного отображения действительности;
3. реалистический взгляд на природу разума;
4. реальное существование общих понятий;
5. реальность небытия.

**27. Томизм — это религиозно-философское учение:**

1. Ансельма Кентерберийского;
2. Фомы Аквинского;
3. Томаса Уэльского;
4. Климента Александрийского;
5. Августина Гиппонского.

**28. «У всякой вещи есть своя причина, ибо ничто не происходит из ничего; значит, и у нашего мира в целом тоже есть причина, которой может быть только Бог». Это рассуждение представляет собой:**

1. онтологический аргумент;
2. космологический аргумент;
3. телеологический аргумент;
4. причинный аргумент;
5. ничто из вышеперечисленного.

**29. «Универсалии после вещей в качестве понятий ума» — это точка зрения:**

1. крайнего реализма;
2. крайнего номинализма;
3. умеренного реализма;
4. умеренного номинализма.

**30. Теория двойственной истины была направлена против:**

1. философии;
2. религии;
3. науки;
4. схоластики;
5. мистики.

**31. «Ученое незнание», по Николаю Кузанскому,— это:**

1. невежество ученых;
2. некачественное обучение;
3. скептическая философия;
4. непостижимость бесконечности;
5. хитрый софизм.

**32. Индукция — это:**

1. учение Фрэнсиса Бэкона;
2. разновидность силлогизма;
3. философское направление;

4. вид умозаключения;
5. логический закон.

**33. Положение Декарта «Я мыслю, следовательно, я существую» надо понимать в том смысле, что:**

1. мое мышление порождает мое существование;
2. существует абсолютно все, что можно помыслить;
3. если бы я не мыслил, я бы не существовал;
4. я знаю о собственном существовании благодаря мышлению;
5. если я существую, значит, я мыслю.

**34. Эмпиризм Д. Юма предвосхитил философскую традицию:**

1. экзистенциализма;
2. персонализма;
3. неотомизма;
4. позитивизма;
5. марксизма.

**35. «Естественная религия», по Дэвиду Юму,— это:**

1. представление об одушевленности материи;
2. утверждение о несотворенности мира;
3. привычки обыденного сознания;
4. обожествление природы;
5. религиозная философия.

**36. В общий контекст просветительской апологии разума и прогресса не вписываются философские взгляды:**

1. Вольтера;
2. Монтескье;
3. Руссо;
4. Дидро;
5. Ламетри;
6. Кондильяка.

**37. Материя и дух не могут находиться в причинно-следственной связи, потому что они различные проявления единой (не материальной и не идеальной в своей основе) природы. Так полагал:**

1. Энгельс;
2. Кант;
3. Шеллинг;
4. Фейербах;
5. Гольбах.

**38. Положение Гегеля «все действительное разумно, все разумное действительно» является:**

1. тавтологическим;
2. реалистическим;
3. пантеистическим;
4. софистическим;
5. скептическим.

**39. Физический мир есть инобытие Мирового разума, полагал:**

1. Гоббс;
2. Гельвеций;

3. Гольбах;
4. Гегель;
5. Горгий.

**40. В духе ксенофановской идеи о том, что если бы коровы и лошади придумывали себе богов, то их боги были бы коровами и лошадьми, высказывался:**

1. Кант;
2. Фихте;
3. Шеллинг;
4. Гегель;
5. Фейербах.

**41. «Если бы Бога не было, то он все равно бы был, потому что мы не можем не верить в него как в вечный источник и незыблемый гарант действительно существующего добра». Это рассуждение принадлежит:**

1. Декарту;
2. Энгельсу;
3. Гегелю;
4. Канту;
5. Фейербаху.

**42. Марксистская философия во многом базировалась на:**

1. сенсуализме Локка;
2. атеизме Гоббса;
3. эгалитаризме Руссо;
4. материализме Фейербаха;
5. рационализме Декарта;
6. скептицизме Юма.

**43. Воля в учениях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше — это совокупность:**

1. желаний и инстинктов;
2. настроений и чувств;
3. страстей и порывов;
4. бессознательных побуждений;
5. иррациональных мотивов;
6. всего вышеперечисленного.

**44. С точки зрения О. Конта, философия должна быть:**

1. прислужницей науки;
2. критикой религии;
3. видом искусства;
4. изучением человека;
5. любовью к мудрости.

**45. Позитивизм призывал:**

1. искать конечные причины мироздания;
2. превратить философию в разновидность религиозного сознания;
3. признать пантеистическую природу бытия;
4. произвести великое метафизическое объединение наук и искусств;
5. заниматься логикой и методологией научного познания;
6. ни к чему из вышеперечисленного.

**46. Проблема смысла жизни является одной из главных тем:**

1. эмпириокритицизма;

2. экзистенциализма;
3. скептицизма;
4. антиномизма;
5. гелиоцентризма.

**47. Верификация — это:**

1. сложные метафизические построения;
2. поиск ответов на вечные вопросы;
3. проверка суждений на истинность;
4. преднамеренное запутывание ситуации;
5. разработка категориального аппарата.

**48. Экзистенция - это:**

1. воздержание от догматических суждений;
2. резюме любого философского трактата;
3. материальное первоначало мира;
4. рождение чего-то из ничего;
5. индивидуальное существование;
6. божественный замысел.

**49. В неопозитивистской трактовке философия должна быть по преимуществу:**

1. исследованием языка;
2. царией точных наук;
3. разделом математики;
4. естествознанием;
5. поиском истины.

**50. За видимым разнообразием вещей скрывается некая невидимая, единая и бесконечная их основа. Так полагали философы:**

1. древности;
2. Средневековья;
3. Возрождения;
4. Нового времени;
5. всех эпох.

**51. Одной из наиболее характерных черт русской философии XIX— начала XX в. является:**

1. систематичность и теоретичность;
2. разработка проблем гносеологии;
3. интерес к историософским, моральным и социальным проблемам;
4. полная зависимость от западной философии;
5. стремление философски осмыслить различные варианты христианства;
6. скептицизм и релятивизм.

**52. «Прошлое России - пусто, настоящее - невыносимо, а будущего у нее - нет». Это рассуждение принадлежит:**

1. А. И. Герцену;
2. Т. Н. Грановскому;
3. А. С. Хомякову;
4. П. Я. Чаадаеву;
5. А. Х. Бенкендорфу;
6. Ф. М. Достоевскому.

**53. Ключевая идея народничества Герцена состоит в том, что:**

1. русское православие — наиболее истинный вариант христианской веры;
2. необходимо сочетать коллективизм русской общины с западной идеей свободы личности;
3. Российская империя — величайшая империя в истории человечества;
4. народ всегда и во всем прав, а его правительство может ошибаться;
5. необходимо изучать народную культуру и развивать народные традиции;
6. ничто из перечисленного.

**54. Ноосфера, по В. И. Вернадскому,— это:**

1. комбинация геометрических фигур, изображающих мироздание;
2. специфическая оболочка Земли, создаваемая научной и творческой деятельностью человеческого разума;
3. сфера вечных вопросов и проблем, рассматриваемых в философии;
4. вся бесконечная в пространстве и времени Вселенная;
5. специфический метод научного познания;
6. ничто из названного.

**55. София, в учении Владимира Соловьева,— это:**

1. высшая из всех наук;
2. верховная языческая богиня;
3. универсальный способ познания мира;
4. широко распространенное философское учение;
5. другое название материи;
6. мировая душа.

*Приложение 3*

**ОТВЕТЫ**

1. Окружающий мир и познающий человек. 4
2. Вне нас находящееся. 3
3. Субъективизмом. 4
4. Сенсуализмом. 5
5. Раздел философии. 5
6. Все вышеперечисленное. 5
7. Ничто из вышеперечисленного. 6
8. Материалистическим. 4
9. Пантеистическое божество. 2
10. Прекращение земных рождений. 4
11. Противоположность гедонизма. 1
12. Пантеистическое начало. 2
13. Пантеизмом. 2
14. Об одушевленности материи. 1
15. Безвыходное положение мысли. 5
16. Предметы физического мира. 2
17. Софизмом. 2
18. Философский метод. 5
19. Стремление к удовольствиям. 5
20. Антропологией. 5
21. Всем названным. 6
22. Никто. 6
23. Предмет моей веры абсурден с точки зрения разума, но это еще более вдохновляет меня верить в него. 4
24. Телеологический аргумент. 4
25. Синтез религии и философии. 3

26. Реальное существование общих понятий. 4
27. Фомы Аквинского. 2
28. Космологический аргумент. 2
29. Умеренного номинализма. 4
30. Схоластики. 4
31. Непостижимость бесконечности. 4
32. Вид умозаключения. 4
33. Я знаю о собственном существовании благодаря мышлению. 4
34. Позитивизма. 4
35. Привычки обыденного сознания. 3
36. Руссо. 3
37. Шеллинг. 3
38. Пантеистическим. 3
39. Гегель. 4
40. Фейербах. 5
41. Канту. 4
42. Материализме Фейербаха. 4
43. Всего вышеперечисленного. 6
44. Прислужницей науки. 1
45. Заниматься логикой и методологией научного познания. 5
46. Экзистенциализма. 2
47. Проверка суждений на истинность. 3
48. Индивидуальное существование. 5
49. Исследованием языка. 1
50. Всех эпох. 5
51. Интерес к историософским, моральным и социальным проблемам. 3
52. П. Я. Чаадаеву. 4
53. Необходимо сочетать коллективизм русской общины с западной идеей свободы личности. 2
54. Специфическая оболочка Земли, создаваемая научной и творческой деятельностью человеческого разума. 2
55. Мировая душа. 6

## Работа с источниками

### 4.1. Прочитайте отрывок из работы «Человек и техника», написанной в 1932 г. немецким философом О. Шпенглером.

Мы спускаемся вниз зрячими.

Мировая история не похожа на мечтания нашего времени. История человека коротка, если соизмерять ее с историей растений и животных, не говоря уже о долгой жизни планет. Внезапный подъем и упадок через несколько тысячелетий — это маловажно для судеб Земли, но для нас, здесь и теперь рожденных, эта история обладает трагическим величием и силой. Мы, люди XX в., спускаемся вниз зрячими...

Само по себе совершенно безразлично, какой будет судьба этой маленькой планеты в толпе «вечных» звезд, куда через краткое время повлечет ее по бесконечным пространствам... Но каждый из нас — сам по себе ничто — на несказанно короткое мгновение заброшен в эту толкотню длиной в одну жизнь. Поэтому для нас она безмерно важна — этот малый мир, эта «мировая история». Судьба помещает каждого не в мировую историю вообще, но каждый рождается в каком-то столетии, в определенном месте, народе, религии, сословии. Выбирать нам не дано, родимся ли мы сыном египетского крестьянина за 3000 лет до Христа, персидским царем или сегодняшним бродягой. Этой судьбе — или случаю — нужно повиноваться. Она осуждает нас на какие-то ситуации, созерцания, деяния. Нет «человека в себе», о котором болтают философы, но только человек своего времени, места, расы. Он утверждает себя или покоряется в борьбе

с данным ему миром, а божественную Вселенную, простирающуюся вокруг него, это совершенно не трогает. Эта борьба и есть жизнь, а именно борьба в смысле Ницше как воля к власти, свирепая, жестокая борьба без пощады...

**Вопросы и задания:**

1. *Какие вечные философские проблемы затронуты автором?*
2. *Как, на ваш взгляд, отразилось в позиции автора мировоззрение человека первой половины XX в.?*
3. *Не усматриваете ли вы противоречий во взглядах философа? Если да, то укажите их.*

**4.2. Прочитайте отрывок из книги «Мифы народов мира», изданной в 80-е годы минувшего века.**

**Миф, сказка, предание**

При размежевании мифа и сказки современные фольклористы отмечают, что миф является предшественником сказки, что в сказке по сравнению с мифом происходит... ослабление строгой веры в истинность излагаемых фантастических событий, развитие сознательной выдумки (тогда как мифотворчество имеет бессознательно-художественный характер) и др. Разграничение мифа и исторического предания, легенды, вызывает тем больше разногласий, что оно в значительной мере условно.

Историческим преданием чаще всего называют те произведения народного творчества, в основе которых лежат какие-то исторические события. Таковы предания об основании городов (Фив, Рима, Киева и др.), о войнах, о видных исторических деятелях и др. Этот признак, однако, далеко не всегда достаточен для различения мифа и исторического предания. Наглядный пример — многие древнегреческие мифы. Как известно, в их состав вошли различные повествования (часто принявшие поэтическую или драматическую форму) об основании городов, о Троянской войне, о походе аргонавтов и других больших событиях. Многие из этих рассказов опираются на действительные исторические факты, подтверждены археологическими и другими данными (например, раскопками Трои, Микен и др.). Но провести грань между этими рассказами (т. е. историческими преданиями) и собственно мифами очень трудно, тем более что в повествование об исторических, казалось бы, рассказах вплетены мифологические образы богов и других фантастических существ.

**Вопросы и задания:**

1. *Чем сказка отличается от мифа?*
2. *Можно ли историческое предание отнести к разновидности мифа? Обоснуйте свой вывод.*

**3. Ознакомьтесь с отрывками из книги Т. П. Григорьева «Дао и логос» и учебного пособия «Введение в философию» (под редакцией И. Т. Фролова).**

Греки тайное сделали явным, знание, пришедшее с Востока, не вызывало у них трепета... С одной стороны, они раскрыли тайны, преобразованное их дерзким гением знание оплодотворило мир человеческий. Но знание может возвысить человека, если он способен правильно воспринять его, и может повредить человеку, если опережает его нравственное развитие, если его душа не способна постичь сокровенный смысл законов, скрываемый жрецами от непосвященных... греки же нравственно не созрели для принятия древней мудрости.

...Особенности социального бытия древнеазиатского общества не могли не сказаться на перевесе «колебаний» в сторону, неблагоприятную для дальнейшего развития личности. Это, в свою очередь, определило и судьбы развития философской мысли (Востока. - А.Б.), которая на протяжении веков, оставаясь в замкнутом пространстве

традиционных мыслительных структур, занята была преимущественно их комментированием и толкованием.

Почему на Востоке не состоялись... Возрождение, Просвещение и Реформация, отчего неразвитыми оказались традиции рационализма?.. Вот незначительная часть тех многочисленных «загадок», которые заданы нам Востоком и на которые ученым еще предстоит дать ответ.

**Вопрос:**

*Восточная философия: тайное знание или традиционализм?*

**4. Прочитайте отрывок из книги философа Н.О. Лосского (1870-1965 гг.) «История русской философии».**

**Свобода политическая и свобода духовная**

Соборность означает сочетание единства и свободы многих лиц на основе их общей любви к Богу и всем абсолютным ценностям. Легко видеть, что принцип *соборности* имеет большое значение не только для церковной жизни, но и для разрешения многих вопросов в духе синтеза индивидуализма и универсализма. Многие русские философы уже начали применять принцип *соборности* при рассмотрении разнообразных вопросов духовной и общественной жизни...

Многие русские религиозные философы интересуются вопросом о сущности исторического процесса. Они подвергают критике позитивистские теории и указывают на невозможность осуществления совершенного общественного строя в условиях земного существования. Всякий общественный строй осуществляет лишь частичные улучшения и в то же время содержит новые недостатки и возможности для злоупотреблений. Печальный опыт истории показывает, что весь исторический процесс сводится лишь к подготовке человечества к переходу от истории к *метаистории*, т.е. «грядущей жизни» в Царстве Божием. Существенным условием совершенства в том царстве является преобразование души и тела или обожествление милостью Божией...

Диалектический материализм — это единственная философия, которая разрешена в СССР... Как только Россия освободится от коммунистической диктатуры и получит свободу мысли, то в ней, как и в любой другой свободной и цивилизованной стране, возникнут многочисленные различные философские школы. Русская философия содержит много ценных идей не только в области религии, но и в области гносеологии, метафизики и этики. Знакомство с этими идеями будет полезно для общечеловеческой культуры.

**Вопросы и задания:**

1. Как философ трактует понятие *соборности*?
2. Почему русские религиозные философы отрицают возможность создания идеального общественного строя?
3. Как Н. О. Лосский оценивает значение русской философии для мировой культуры?



## **Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению курса «История философии»**

1. Мировоззрение, его структура и основные исторические типы. Миф и Логос как факторы возникновения философии.
2. Мировоззрение и философия. Природа и историческое развитие философских проблем.
3. Философия в Древнем Китае: даосизм, конфуцианство, легизм.
4. Философия в Древней Индии: ведическая предфилософия, буддизм, чарвака-локаята.
5. Милетская школа, ее роль в зарождении и развитии античной философии.
6. Античный материализм: Демокрит, Эпикур, Лукреций.
7. Философия Платона, ее роль в развитии философии и религии.
8. Философское учение Аристотеля, его значение для развития науки.
9. Античная диалектика: Гераклит, Платон, Аристотель.
10. Учение о человеке в древнегреческой философии: софисты, Сократ и сократические школы.
11. Философия средневековья: Аврелий Августин и Фома Аквинский, номинализм и реализм, патристика, схоластика.
12. Философия Возрождения, ее антропоцентрический и натурфилософский характер (Н.Кузанский, Дж.Бруно).
13. Проблема метода познания в философии Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
14. Рационалистическая философия XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц)
15. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо).
16. Французский материализм XVIII в.: природа, общество, человек (Ламетри, Гельвеций, Гольбах, Дидро).
17. Философия И. Канта, ее значение для развития естественных и гуманитарных наук.
18. Философская система Гегеля, ее энциклопедичность и классицизм. Значение диалектики Гегеля в истории философии.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Возникновение и развитие марксистской философии (материалистическая философия, концепции социально - исторической практики, материалистическая диалектика).
21. Развитие русской философии в XIX веке (славянофилы и западники).
22. Иррационалистические учения в философии XIX века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
23. Философия всеединства В.С. Соловьева.
24. Философия свободы Н.А. Бердяева.
25. Экзистенциализм и его разновидности.
26. Позитивизм, его сущность и исторические формы.
27. Эволюция религиозной философии в XX веке (неотомизм, Тейяр де Шарден).
28. Основные течения и философские концепции конца XX и начала XXI века

## Тесты для проведения текущего контроля:

1. Определите время возникновения философии: середина III тысячелетия до н.э.
  - a) VII-VI в.в. до н.э.
  - b) XVII-XVIII в.в.
  - c) V-XV в.в.
2. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
  - a) философия
  - b) онтология
  - c) гносеология
  - d) этика
3. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
  - a) философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры
  - b) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего
  - c) строя
  - d) философия способствует улучшению характеров людей
  - e) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
4. Мировоззрение – это:
  - a) совокупность знаний, которыми обладает человек
  - b) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
  - c) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
  - d) система адекватных предпочтений зрелой личности
5. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
  - a) Ход истории зависит от направленности мышления философов
  - b) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
  - c) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
  - d) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
6. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:
  - a) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
  - b) Всеобщая изменчивость вещей
  - c) Божественное Слово
  - d) Один из первоэлементов
7. Впервые выразил идею атомистического строения материи:
  - a) Гераклит
  - b) Демокрит
  - c) Платон
  - d) Диоген Синопский
8. Высказывание: «Человек - мера всех вещей» принадлежит:
  - a) И.Канту
  - b) К.Марксу
  - c) Аристотелю
  - d) Протагору
9. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

- a) Пифагору
  - b) Сократу
  - c) Платону
  - d) Аристотелю
10. Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как:
- a) они того заслуживают
  - b) ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе
  - c) поступает добродетельный человек
  - d) подсказывают тебе твои внутренние чувства
11. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»
- a) Николай Бердяев
  - b) Владимир Соловьёв
  - c) Александр Герцен
  - d) Лев Шестов