



**Автономное муниципальное общеобразовательное
учреждение**

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-
12-50

e-mail: gly@udm.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-
методического совета

Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ
«Гуманитарный лицей»

от 28 августа 2024 г. № 122

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Этнография и туризм»
для обучающихся 8 класса**

**Составитель: Пермяков М.А.,
учитель географии**

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 27.08.2024 № 1

Ижевск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного мира, равно и для российского общества, характерны две важнейшие черты: глобализация и этнический ренессанс, под которым понимается возрождение этнической культуры, возвращение к своим историко-культурным корням и традициям. Знание традиций и использование культурного опыта этносов в современной жизни должно способствовать не только сохранению историко-культурного наследия, но и обогащению культурного опыта современного человека. Без знакомства с историческими и географическими условиями формирования того или этноса, его культуры, без учета этнического фактора невозможно ориентироваться в современной жизни и строить полноценный культурный диалог.

Направленность программы «Этнография и туризм» - естественнонаучная. Курс «Этнография и туризм» предполагает дать целостное представление о феномене «этнос», его структуре, признаках, функциях, а также о проблемах этнических отношений, формах и типах межэтнической коммуникации, обучит правилам и нормам поведения в туристском плане.

Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в повышении этнокультурной грамотности населения. Программа адаптирована для реализации в условиях удаленного сельского поселения посредством применения дистанционных технологий обучения, включает инструменты электронного обучения.

Также данная программа предлагает разнообразные виды деятельности учащихся: дети обучаются туристским навыкам, правилам поведения вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края.

Программа предусматривает выездные и пешие походы по историческим местам, по местам отдыха с целью опознавания, тренировки и наведения порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха. Туризм, личность, труд – звенья одной цепи: это и познание, и повышение культурного уровня, и важное средство общения, и дружба, и укрепление здоровья учащихся, и немало важно - любовь к своей малой родине, природе и истории. Туризм – это и спорт.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭТНОГРАФИЯ И ТУРИЗМ»

Программа «Этнография и туризм» позволяет участникам дополнительного образовательного процесса получить более глубокие и прочные знания. Содержание программы направлено на формирование знаний у обучающихся в области научных исследований, привитие интереса к точным наукам, расширение кругозора.

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет овладеть необходимыми знаниями в области естественнонаучных, точных и гуманитарных наук в области проведения исследований, презентации полученных результатов, обоснования методологии исследования, что и отражает ее новизну. Курс содержит интересные материалы и предполагает работу с различными источниками информации, что способствует расширению кругозора.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, повысить конкурентоспособность в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью программы является использование в ней материалов географии, этнографии, истории. Данная программа реализуется на базовом уровне. Освоение содержательного материала предполагает углубление и расширение знаний содержания школьного курса географии и истории, формирование этнокультурной грамотности. Одна из главных целей курса – способствовать обогащению и развитию внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному творческому влияющему на формирование гуманистического мировоззрения освоения многовекового наследия традиционной культуры. Другой важной целью данного курса является воспитание любви к родной культуре, истории и традициям своего народа и народов России, а также формирование уважительного отношения к представителям иной культуры.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭТНОГРАФИЯ И ТУРИЗМ»

Изучение этнографии и туризма в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) формирование у обучающихся целостного представления о многообразии народов, населяющих Россию, об особенностях их культур и религий, роли географического фактора в формировании этнического разнообразия;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры;

6) ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края;

7) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Этнография и туризм» признана вариативным учебным предметом.

Освоение содержания курса «Этнография и туризм» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «География».

Учебным планом на изучение этнографии и туризма отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 8 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Раздел 1. Основы туристской подготовки

Тема 1. Туристские путешествия, история развития туризма

Туризм — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Тема 2. Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Тема 3. Организация туристского быта.

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и

умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнём, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

Практические занятия. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развёртывание и свёртывание лагеря (бивака).

Тема 4. Правила движения в походе. Техника безопасности при проведении туристских походов и занятий.

Инструктаж по безопасности. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и 13 техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Раздел 2. Топография и ориентирование

Тема 1. Понятие о топографической и спортивной картах

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Тема 2. Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Тема 3. Ориентирование по горизонту и местным признакам.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник. Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Тема 4. Измерения расстояний.

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Раздел 3. Основы этнографии как науки

Тема 1. Этнография в системе наук. Основные понятия.

Этнография как отрасль исторической науки, её связи с другими дисциплинами. Происхождение и значение термина «Этнография». Предмет и объекты изучения. Этнос, народность, нация.

Тема 2. История развития этнографии.

Возникновение и развитие науки. Основные направления: географический детерминизм, энвайронментализм, поппибилизм, географический нигилизм.

Тема 3. Этногенез и концепции этноса.

Понятие этногенеза. Цивилизационная теория А.Тойнби. Биологическая концепция - этнос как биосоциальный организм. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.

Тема 4. Классификация народов мира.

Заполнение систематизированной таблицы на основе различных классификаций (географическая классификация, лингвистическая классификация, антропологическая классификация, хозяйственно-культурная классификация).

Тема 5. Этнос и географическая среда.

Природная среда - необходимое условие и место возникновения этноса. Адаптационные механизмы приспособления этносов к окружающей среде. Различия в воздействии на природу у различных этносов. Поиск проявлений конкретной географической среды в различных компонентах этноса (одежда, жилище, традиции, хозяйственная деятельность, пища и др.). Составление этнографической карты на основе результатов поиска.

Тема 6. Этнические процессы.

Основные виды этнических процессов, их причины и последствия. Консолидация. Ассимиляция. Аккультурация. Межэтническая интеграция. Сепарация. Парциация. Геноцид. Сегрегация. Апартеид. Дискриминация. Выявление статуса этносов в межэтнических коммуникациях.

Тема 7. Стереотипы о народах. История их формирования и их существование.

Понятие о стереотипах. Поиск стереотипов о разных народах, их обоснованность или превзятость.

Раздел 4. Этнография России.

Тема 1. Русский этнос: этническая история и современное состояние.

Восточные славяне. Современная наука о древнейших этапах этногенеза славян (место праславян в древней индоевропейской общности и время обособления из нее). Этноним «славяне». Выделение ветви восточнославянских языков и древнейшие источники о восточных славянах. Происхождение этнонима «русь», «русские»: «северная» и варианты

«южных» гипотез. Проблема древнерусской народности. Монголо-татарское нашествие и судьбы восточнославянских групп в средние века. Формирование этнолингвистических особенностей великорусов, украинцев и белорусов. Происхождение этнонимов белорусы, малороссы, украинцы. Основные этнографические группы восточных славян.

Тема 2. Народы Северного Кавказа

Кавказ как историко-культурная область. Природно-экологическая среда и ее влияние на хозяйство и образ жизни. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Распад Союза ССР и ситуация в этно-политических и социально-культурных процессах на Северном Кавказе.

Тема 3. Народы Севера и Северо-Запада России

Народы европейского Севера и Северо-Запада России. Специфика природноэкологических условий региона и генезис хозяйственно-культурных особенностей населения. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Тенденции этнодемографического развития в регионе в новое и новейшее время: изменения в хозяйстве и образе жизни.

Тема 4. Народы Урало-Поволжья

Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область: этнический состав, расселение, численность, языки и диалекты. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Влияние русского населения и его культуры на жизнь этносов региона.

Тема 5. Этносы Средней Азии и Казахстана в составе России

Природно-экологические и историко-этнографические зоны Средней Азии и Казахстана: расселение, языки и численность современных этносов. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Этносы региона в составе России: новые тенденции в развитии хозяйства и новации в образе жизни. Национальное самосознание и культура после распада СССР.

Тема 6. Народы Сибири

Характеристика Сибири в историко-культурном отношении: территория, природа, расселение и языки современных этносов, хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Проблемы функционирования традиционных видов хозяйства в XX в. и негативные последствия перевода на принципы функционирования индустриального общества для

малочисленных этносов. Проблемы современного этапа жизнедеятельности автохтонов Сибири и перспективы этнокультурного воспроизводства.

Тема 7. Народы Дальнего Востока

Характеристика Дальнего Востока в историко-культурном отношении: территория, природа, расселение и языки современных этносов, хозяйственнокультурные типы и историко-этнографические области. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Проблемы функционирования традиционных видов хозяйства в XX в. и негативные последствия перевода на принципы функционирования индустриального общества для малочисленных этносов. Проблемы современного этапа жизнедеятельности автохтонов Дальнего Востока и перспективы этнокультурного воспроизводства.

Тема 8. Народы Крыма.

Люди разных национальностей в национальных костюмах: русские, украинцы, крымские татары, армяне, крымские греки, болгары, евреи, крымские немцы, караимы, крымчаки. Обряды и обычаи народов Крыма: Навруз Байрам (праздник весны крымских татар), Баба Марта (встреча весны у болгар), Масленица (встреча весны у русских и украинских народов), Танцы народов Крыма (каждый народ славится своими танцами). Кухня народов Крыма.

Раздел 5. Этнография Удмуртии

Тема 1. История заселения Удмуртии.

Археология как наука, изучающая древность. Археологические памятники и находки на территории Удмуртии. Прикамье в эпоху камня и раннего железа. Особенности эпохи палеолита, мезолита, неолита, энеолита, бронзы. Ананьинская археологическая культура – древняя основа пермских народов. Расселение удмуртов. Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов. Древнерусские поселения на Вятке. Особенности развития земледелия и животноводства. Metallургия и металлообработка, ювелирное ремесло. Культурные и торговые связи. Вхождение Удмуртии в состав русского государства. Деятельность Ивана IV. Процесс присоединения северных и южных удмуртов. Значение этого процесса для дальнейшего развития региона. Население нашего края. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Развитие ремесла и торговли. Налоги и повинности крестьян. Выступления крестьян в XVII веке. Удмуртия в XVIII веке. Изменения в управлении краем при Петре I. Налоги повинности населения нашего края. Развитие хозяйства. Крестьянство Удмуртии в XVIII веке. Формирование

крупной промышленности. Строительство Камских заводов: Воткинского и Ижевского. Развитие Ижевского поселка. Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И. Пугачева.

Тема 2. Национальные костюмы народов Удмуртии.

Народная одежда Удмуртов (северных, южных и бесермян). Их различия. Народный костюм включает свой комплект верхнюю и нижнюю одежду. Сведения о материалах, из которых создавался костюм об их изготовлении.

Тема 3. Национальная кухня народов Удмуртии.

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Мясные и постные кушанья. Знакомство с национальной удмуртской и русской кухней. Способы приготовления блюд.

Тема 4. Традиции, обряды, обычаи народов Удмуртии.

Знакомство с обычаями и обрядами народов проживающих на территории Удмуртии (свадебный обряд, рождение ребенка, погребальный обряд, проводы в армию).

Тема 5. Календарные праздники народов Удмуртии.

Праздник «Кузьминки - по лету поминки»; «Новый год» Новогодние обряды и обычаи. Знакомство с праздником. Новогодние подарки и поделки; «Рождество» История Вифлеемской звезды. Знакомство с «Рождественскими гаданиями»; «Масленица», Образ праздника «Масленица» в русской народной традиции. Особенности обычаев на Масленицу как прощание со старым и ожиданием нового. Значение каждого дня недели.

Тема 6. Народные игры народов Удмуртии.

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек.

Раздел 6. Краеведение.

Тема 1. Ижевск. Его природные особенности, история, известные уроженцы.

Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

Тема 2. Обзор краеведческих объектов, музеев.

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Музеи края.

Тема 3. Составление туристического маршрута по достопримечательностям Удмуртии.

Определение цели и района похода. Сбор информации о районе похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Краеведческая работа – один из видов общественно полезной деятельности. Знакомство растительного и животного мира. Природоохранная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры.

Тема 4. Выездная экскурсия.

Тема 5. Пешеходная экскурсия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по этнографии и туризму должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение этнографии и туризма в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладеть знаниями о важнейших исторических и культурных объектах и знатных личностях своей малой Родины;

2) Знать правила техники безопасности при работе с разными материалами и инструментами по декоративно-прикладному творчеству;

3) знать правила организации рабочего места;

4) знать краткую историю возникновения народной куклы, обрядов и традиций нашего народа;

5) историю возникновения различных техник декоративно-прикладного творчества;

6) знать инструменты, приспособления и материалы, используемые при работе по декоративно – прикладному творчеству;

7) знать основные понятия используемые во время совершения экскурсий, походов;

8) уметь соблюдать правила техники безопасности;

9) организовать рабочее место;

10) подбирать инструменты и материалы в зависимости друг от друга и от изготавливаемого изделия;

11) изготавливать изделия в разных техниках как по предложенным схемам, так и собственного сочинения.

12) овладение необходимыми знаниями для продолжения образования уровня этнографической компетентности;

13) уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

14) знать основные понятия по этнографии: особенности природы и культурной жизни, об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;

15) создание каждым ребенком своего оригинального продукта, его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1	Основы туристской подготовки	4	0	0	
Раздел 2	Топография и ориентирование	4	0	0	
Раздел 3	Основы этнографии как науки	7	1	0	
Раздел 4	Этнография России	8	0	0	
Раздел 5	Этнография Удмуртии	6	1	0	
Раздел 6	Краеведение	5	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Туристские путешествия, история развития туризма	1	0	0	
2	Личное и групповое туристское снаряжение	1	0	0	
3	Организация туристского быта. Биваки	1	0	0	
4	Правило поведения в походе. Техника безопасности при проведении туристских походов и занятий	1	0	0	
5	Понятие о топографической и спортивной картах	1	0	0	
6	Условные знаки	1	0	0	
7	Ориентирование по горизонту и местным признакам	1	0	0	
8	Измерения расстояний	1	0	0	
9	Этнография в системе наук. Основные понятия	1	0	0	
10	История развития этнографии	1	0	0	
11	Этногенез и концепции этноса	1	0	0	
12	Классификация народов мира	1	0	0	
13	Этнос и географическая среда	1	0	0	
14	Этнический процессы	1	0	0	

15	Стереотипы о народах	1	1	0	
16	Русский этнос: этническая история и современное состояние	1	0	0	
17	Народы Северного Кавказа	1	0	0	
18	Народы Севера и Северо-Запада России	1	0	0	
19	Народы Урало-Поволжья	1	0	0	
20	Народы Сибири	1	0	0	
21	Народы Дальнего Востока	1	0	0	
22	Народы Крыма	1	0	0	
23	Народы Нижнего Поволжья	1	0	0	
24	История заселения Удмуртии	1	0	0	
25	Национальные костюмы народов Удмуртии	1	0	0	
26	Национальная кухня народов Удмуртии	1	0	0	
27	Традиции, обычаи, обряды народов России	1	0	0	
28	Календарные праздники народов Удмуртии	1	1	0	
29	Народные игры	1	0	0	
30	Ижевск. Его природные особенности, история, известные уроженцы	1	0	0	
31	Обзор краеведческих объектов, музеев	1	0	0	
32	Составление туристического маршрута по достопримечательностям Удмуртии	1	0	0	
33	Выездная экскурсия	1	0	0	
34	Пешеходная экскурсия	1	1	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.
- Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с.

- Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2008.

- Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с.- Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс.

География. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2017. — 231 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.metodika.ru/> "Двуполушарный" подход в обучении. На сайте рассказывается о новой методике обучения детей и о книгах - новых учебниках и учебных пособиях по разным предметам школьного курса, объединяемых «двуполушарным» подходом к обучению и художественным представлением учебного материала. Сайт будет интересен учителям, методистам, психологам, всем, кого волнуют проблемы правополушарных и левополушарных детей, кто когда-нибудь увлекался ТРИЗ в преподавании, ассоциативными методиками обучения, альтернативными способами овладения грамотным письмом, кто хотел бы узнать о создании

принципиально новых учебников для школы и просто всем, у кого есть дети – мальчики и девочки, «правши» и «левши».

2. <http://collegy.km.ru/> "Коллеги". Электронный журнал для школьных учителей и психологов. На страницах сайта - материалы для учителя, сказкотерапия, игротерапия, дайджест Интернет-ресурсов, статьи по детской психологии, форум.

3. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал.

Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению; и серии «В мире открытий». Имеется архив журнала с 2001 года, а также предлагаются платные тематические рассылки: «Правовое образование», «Русский язык и литература» и «Учебный проект в действии».

4. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

5. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

6. <http://geo.1september.ru/> Все для учителя географии. Электронная версия газеты "География" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей географии "Я иду на урок географии" с методическими материалами.

7. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm> География. На сайте можно найти информацию обо всех странах мира, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Имеются также тесты по экономической географии, при помощи которых абитуриенты могут проверить свои знания.

8. <http://rgo.ru/> География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлена энциклопедия; методические

материалы для учителей, в том числе разработки уроков; материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии.

9. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал

10. <http://www.zavuch.info> Сайт для школьных учителей и воспитателей детских садов

11. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

12. www.mirgeografii.ru На сайте большая коллекция презентаций по

географии.

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1	Раздел 1.	<p>Формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; осознания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); ориентации в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.</p>
2	Раздел 2.	<p>Соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p>
3	Раздел 3.	<p>Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; -осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); -развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p>
4	Раздел 4.	<p>Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,</p>

		<p>свобод и законных интересов других людей; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; формирование ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества; -овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p>
5	Раздел 5	<p>Формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; готовности к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>

Приложение

Особенности оценки образовательных достижений обучающихся на уроках «Этнография и туризм»

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на

	<p>основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к

	<p>решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
«1»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	<p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	<p>Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов <p>Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	<p>«5» - 10 правильных ответов</p> <p>«4» - 7 – 9 правильных ответов</p> <p>«3» - 5 – 6 правильных ответов</p> <p>«2» - менее 5 правильных ответов</p>

20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.</p>
«4»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
«3»	<p>Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>
«2»	<p>Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>
«1»	<p>Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы.</p> <p>Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к выполнению практических работ в контурных картах.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).