



**Автономное муниципальное общеобразовательное
учреждение
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ**

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50
e-mail: gly@udm.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-
методического совета
Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ
«Гуманитарный лицей»
от 28 августа 2024 г. № 122

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Читательская грамотность»
для обучающихся 5 классов**

**Составитель: Ковальчукова А.В.,
зам. директора по НМР**

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 27.08.2024 № 1

Ижевск 2024

Пояснительная записка

Программа учебного курса «**Читательская грамотность**» адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Также данная программа является частью программы формирования универсальных учебных действий АМОУ «Гуманитарный лицей».

Рабочая программа курса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире.

Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

– использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Место предмета в школьном курсе

Программа рассчитана на 17 часов в 5 классе (0,5 ч. в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание программы курса в 5 классе

1. Входная диагностическая работа

Самодиагностика уровня сформированности уровня читательской грамотности, выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения через игру «Детективное агентство».

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

2. Портрет читающего человека. Создание портрета читателя. Зачем читать? Деловая игра «Активный читатель». Законы чтения и права читателя. Анкета «Какой я читатель».

3. Учимся вести диалог с текстом. Чтение с остановками. Стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности. Стратегии предтекстовой деятельности: мозговой штурм (Цель стратегии: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста), глоссарий (цель стратегии: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста), ориентиры предвосхищения (цель стратегии: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста). Роль заглавия. Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании

умений. Стратегии послетекстовой деятельности: отношения между вопросом и ответом, вопросы после текста, тайм-аут, проверочный лист.

4. Учимся вести диалог с текстом. Чтение с пометками. Стратегии текстовой деятельности: чтение в кружок (попеременное чтение), чтение про себя с вопросами. Проверка понимания читаемого вслух текста. Чтение текста вдумчиво, задавая себе всё более усложняющиеся вопросы. Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером *слов, терминов*; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

5. Учимся задавать вопросы. Ромашка Блума. Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. **Разминка** (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника. **Практикум** «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д. Шесть лепестков — шесть типов вопросов: *простые вопросы*, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; *уточняющие вопросы* для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?..»); *интерпретационные (объясняющие) вопросы*, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); *творческие вопросы*, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

6. Учимся задавать вопросы. «Голстые» и «тонкие» вопросы. Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы).

7. **Учимся вести диалог с текстом.** Двухчастный дневник, Плюс-Минус-Интересно, Шесть шляп мышления Эдварда де Боно. Перекрестная дискуссия на основе прочитанного.

8. **Чтение для развития умения решать проблемы.** Стратегия решения проблем «ПРИМА», «ИДЕАЛ».

9. **Учимся общаться по поводу прочитанного.** Парное чтение и парное мышление. Практикум по использованию стратегии парного чтения и мышления.

10. **Использование графических и визуальных форм** представления информации по результатам чтения. Виды табличных форм. Концептуальная таблица, сводная таблица. Графические формы: кластер, лесенка, понятийно колесо и др.

11. **Групповые формы работы с текстом.** Зигзаг. Чтение и систематизация большого по объему материала. Практика пересказа фрагмента текста.

12. **Стратегии создания письменного текста** на основе прочитанного. Разные формы рефлексивного письма. Синквейн, диаманта, РАФТ.

13. **Практикум-диагностика.** Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.

14. **Портфолио-конференция.** Совместная рефлексивная работа по окончании курса.

Тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы
Введение в курс			
1.	Входная диагностическая работа с целью определения сформированности уровня читательской грамотности. (Что значит уметь читать?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

2.	Портрет читающего человека. Создание портрета современного читателя. (Зачем читать?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Учимся вести диалог с текстом			
3.	Учимся вести диалог с текстом. Чтение с остановками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.	Учимся вести диалог с текстом. Чтение с пометками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5.	Учимся вести диалог с текстом. Техники рефлексивного чтения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Учимся задавать вопросы			
6.	Учимся задавать вопросы. Ромашка Блума.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
7.	Учимся задавать вопросы. «Толстые» и «тонкие» вопросы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
8.	Чтение для развития умения решать проблемы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
9.	Парное чтение и парное мышление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
10.	Парное чтение и парное мышление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Визуальное представление прочитанного			
11.	Использование графических и визуальных форм представления информации по результатам чтения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
12.	Использование графических и визуальных форм представления информации по результатам чтения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
13.	Групповые формы работы с текстом. Зигзаг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Чтение и письмо			
14.	Стратегии создания письменного текста на основе прочитанного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
15.	Стратегии создания письменного	1	Библиотека ЦОК

	текста на основе прочитанного		https://m.edsoo.ru/7f415294
16.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
17.	Подведение итогов года. Портфолио-конференция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учащихся

1. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях/Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021.
2. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. Тренажёр. 5 класс. ФГОС— М.: Издательство «Экзамен», 2021.
3. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 6 класс. ФГОС— М.: Издательство «Экзамен», 2020.

Литература для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
6. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

7. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
8. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. — М.: Баласс, 2011.
9. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы. — М.: Просвещение, 2021.
10. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. — Москва. Санкт-Петербург: Просвещение, 2021.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Введение в курс	Игра «Детективное агентство» для развития навыков внимательного чтения, воспитания ценностного отношения к книге.
2.	Учимся вести диалог с текстом	Дискуссия о ценности и роли музыки в жизни человека.
3.	Учимся задавать вопросы	Дискуссия о ценности работы с собственным мировоззрением, понимание ценности критического мышления
4.	Визуальное представление прочитанного	Создание графических форм для понимания того, как человек может структурировать, трансформировать информацию и в дальнейшем – использовать для достижения своих целей. Воспитание качеств вдумчивого читателя.
5.	Чтение и письмо	Мастерская для создания авторского текста, развитие творческого потенциала учеников (способности слушать и слышать себя, создавать личные тексты).