



Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50
e-mail: gly@udm.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено

на заседании научно-

методического совета

Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

Утверждено

Приказом директора АМОУ

«Гуманитарный лицей»

от 1 сентября 2023 г. №148

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

(базовый уровень)

для обучающихся 11 классов

Составители: Лapidус Е.Б.,

Ливун Н.А., Новосельцева О.А.,

учителя английского языка

АМОУ «Гуманитарный лицей»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 № 1

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» в 11 классе на базовом уровне

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- ✓ расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- ✓ быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- ✓ иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- ✓ совершенствовать навыки письма;
- ✓ становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- ✓ оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

В результате освоения курса обучающиеся должны

:

знать/понимать

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ✓ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- ✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и

мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь

говорение

- ✓ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- ✓ беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

аудирование

- ✓ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения.

чтение

- ✓ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- ✓ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ делать выписки из иноязычного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Семья	18
2	Здоровье и забота о нем	14
3	Досуг молодежи	11
4	Болезни	8
5	Дом	13
6	Языки международного общения	12
7	Профессии	10
8	Путешествия	13

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

1. участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
2. осуществлять запрос информации,
3. обращаться за разъяснениями,
4. выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

1. делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
2. кратко передавать содержание полученной информации;
3. рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
4. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

1. понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
2. выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
3. относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

1. отделять главную информацию от второстепенной;
2. выявлять наиболее значимые факты;
3. определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

1. ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
2. изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
3. просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

1. выделять основные факты;
2. отделять главную информацию от второстепенной;
3. предвосхищать возможные события/факты;
4. раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
5. понимать аргументацию;
6. извлекать необходимую/интересующую информацию;
7. определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Деят-ть учащихся	Форма контроля
Вводный курс Summer holidays (Летние каникулы) (12 часов)					
1	Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста по теме «Путешествие» и умения работать с полученной информацией	2	Знание основных лексических единиц по теме «Летний отдых»;	Диалогическая речь – высказывания своего мнения, общего впечатления о летнем отдыхе	Фронтальный опрос Беседа
2	Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Развитие навыков устной речи	2	Умение использовать в речи лексические единицы по теме «Летние каникулы»	Монологическая речь: - высказывание о способах отдыха детей в нашей стране; - отработка ЛЕ различными способами и методами;	Монологическое высказывание
3	Формирование навыков устной речи по теме «Как люди отдыхают летом» с использованием реплик-клише для выражения своей точки зрения	2	Понимание основного содержания текста без опоры и умение работать с содержанием текста	Чтение: - ознакомительное; - поисковое; -изучающее: о видах летнего отдыха, о целях путешествия, о разных видах путешествия, их преимуществах и недостатках.	Фронтальный опрос
4	Активизация и систематизация ЛЕ по теме	2	Умение правильно вступать в дискуссию,	Монологическая речь: - рассказывать о путешествии в целом и в частном;	Заполнение таблицы

	«Летний отдых» в речи при работе над аудированием		используя вводные выражения-клише; умение эмоционально сопереживать, поддерживать беседу	- о преимуществах и недостатках каждого вида транспорта; - рассказывать о своем летнем отдыхе.	
5	Развитие навыков письменной речи на основе изученных ЛЕ по теме «Зачем люди путешествуют»	2	Разница в употреблении Present Perfect и Past Simple		эссе
6	.Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой по разделу 1	2	Изученные лексические и грамматические структуры	Демонстрируют ЗУН	Самостоятельная работа
Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения) (26 часов)					
7	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники до седьмого колена»	2	Изученные лексические и грамматические структуры	Выполняют тренировочные задания	Фронтальный контроль
8	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения»	2	Знать новые ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения» Уметь трансформировать выражения в предложения по изучаемой теме		промежуточный

9	Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике	2	Знать основные грамматические явления за курс средней школы	<p>Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семейных отношениях в разных странах мира; - о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительное, - изучающее, - поисковое чтение аутентичных текстов о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. 	самоконтроль
10	Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ	2	Умение работать с грамматическими справочниками /таблицами		Беседа
11	Входное тестирование	2	Ранее изученные темы		Индивидуальный, письменный
12	Работа над ошибками. Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информацией	2	Знать основные ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения» Контрольный диктант по лексике Уметь строить небольшие монологические высказывания по изучаемой теме		Беседа
13	Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи	2	Умение выполнять различные упражнения по грамматике		Рассказ (письменно)
14	Систематизация грамматического материала по теме	2	Знать основные временные формы групп Present/Past/Future Уметь различать временные		Фронтальный опрос

	«Времена групп Present/Past/Future» Практикум по грамматике		формы для правильного использования их в речи Уметь работать с грамматическими справочниками/таблицами	<p>Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о характере человека, - о внешности человека, - о взаимоотношениях в семье, с применением идиоматических выражений <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье; - высказывать свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме. 	
15	Практикум по грамматике/словообразованию	2	Практикум по грамматике Выполнение различных видов упражнений по грамматике		Текст статей, беседа
16	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Увальда	2	Уметь работать с отрывком из художественной литературы Уметь кратко передавать основное содержание текста с опорой на тезисы плана-пересказа		самопроверка
17	Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека. Практика в написании характеристик	2	Знать основные ЛЕ необходимые для описания внешности/характера человека Знать основной алгоритм написания характеристики Уметь лаконично описывать внешность/характер любого человека		Индивидуальный, промежуточный
18	Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека	1	Участие в дискуссии по теме «Привлекательные и непривлекательные черты характера»		взаимопроверка

19	Развитие умения сравнивать семейные отношения в различными исторические периоды становления Великобритании	1	Диалогическая речь, монологическая речь Ознакомительное чтение Дискуссия: обсуждение семейных отношений в различные исторические периоды становления Великобритании	Монологическое высказывание по теме «Современные семейные отношения»	
20	Совершенствовани е лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения». Контрольная работа № 1 по теме «Времена группы Present/Past/Future» Работа над ошибками	2	Лексико-грамматический тест	Оформление письменных работ	Индивидуальный, письменный
Модуль 2. Where there`s a will, there`s a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь) (18 часов)					
21	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса» Совершенствовани е навыков чтения с детальным пониманием содержания	2	Знание основных ЛЕ по теме, умение преобразовывать их в предложения и небольшие связанные ситуации по теме	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи: - об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; - о спортивных соревнованиях в Великобритании, - о проблемах загрязнения атмосферы.	Дискуссия, эссе

22	<p>Совершенствовани е навыков аудирования по теме «Давление на личность» Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников» Практика устной речи</p>	2	<p>Составление диалогов по шаблону с использованием оценочных выражений, советов, фраз правильного реагирования на при обсуждении проблем, возникших со сверстниками</p>	<p>Составление диалогов по шаблону с использованием оценочных выражений, советов, фраз правильного реагирования на при обсуждении проблем, возникших со сверстниками</p>	<p>Фронтальный опрос, резюме и заявление работодателю</p>
23	<p>Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/от носительны местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/пр ичины» Практикум по грамматике</p>	2	<p>Знание основных правил употребления придаточных цели/результата/причины и различия в употреблении Практикум по грамматике Выполнение различных видов упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике на материале изучаемых тем</p>	<p>Знание основных правил употребления придаточных цели/результата/причины и различия в употреблении Практикум по грамматике Выполнение различных видов упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике на материале изучаемых тем</p>	<p>Ролевая игра</p>
24	<p>Совершенствовани е навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн</p>	2	<p>Умение кратко передавать основное содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-</p>	<p>Умение кратко передавать основное содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа</p>	<p>самопроверка</p>

	Эйр» Шарлотты Бронте		пересказа		
25	Совершенствовани е навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронны е письма»	2	Знание основных правил написание коротких электронных сообщений/неформальных(личн ых писем) на различную тематику Знание структуры/видов неформальных писем и алгоритма написания неформального письма Практикум в написании неформальных писем	Знание основных правил написание коротких электронных сообщений/неформальных(личных писем) на различную тематику Знание структуры/видов неформальных писем и алгоритма написания неформального письма Практикум в написании неформальных писем	Самостоятельная работа
26	Совершенствовани е навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформ альных писем	2	Практикум в написании неформальных писем	Написание тезисов для устного высказывания по теме «Мое личное отношения к телефонам доверия» на основе прочитанного текста	Индивидуальный, промежуточный
27	Совершенствовани е навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков» Формирование навыков спонтанной речи	2	Написание тезисов для устного высказывания по теме «Мое личное отношения к телефонам доверия» на основе прочитанного текста	Умение работать над проектом в группе и защищать его перед аудиторией Умение строить монологическое высказывание о строении нашей нервной системы и об экологических упаковках, как о вкладе в защиту окружающей среды	взаимопроверка

	для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу				
28	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка» Развитие умения работать в группе над проектом	2	Умение работать над проектом в группе и защищать его перед аудиторией Умение строить монологическое высказывание о строении нашей нервной системы и об экологических упаковках, как о вкладе в защиту окружающей среды	Монологическая речь Диалогическая речь Поисковое чтение Дискуссия – «Экологическая упаковка - преимущества и недостатки»	промежуточный
29	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ». Контрольная работа № 2 по теме «Сравнительные/ относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причин» Работа над	2	Оформление письменных работ	Лексико-грамматический тест	Индивидуальный, письменный

	ошибками				
Модуль 3. Responsibility (Ответственность) (16 часов)					
30	Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления». Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок» Практика устной речи	2	Умение высказывать свою точку зрения по теме «Кто становится жертвой преступления и почему» с использованием реплик-клише для выражения своего мнения Знание новых ЛЕ по изучаемой теме	Учатся описывать драматические события и высказывать критическую точку зрения. Рисуют семантическое поле к лексической единице «страх»	Короткое монологическое высказывание
31	Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности»	2	Участие в дискуссии, используя выражения согласия/несогласия с мнениями оппонентов Составление диалогов по образцу		Драматическая история
32	Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”». Практикум по грамматике/словообразованию	2	Знание основных правил употребления –ing формы глаголов после определенных глаголов Умение их распознавать и правильно употреблять в речи Знание основных правил употребления Инфинитива с частицей/без частицы “to” Выполнение различных видов упражнений по грамматике	Читают газетную статью с общим пониманием и пониманием специф. информации. Описывают эксперимент и обсуждают его, используя научно – популярную лексику и префиксы.	Индив. работа Работа в группах

			Самостоятельная работа по грамматике		
33	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса	2	Умение передавать краткое содержание текста с опорой на план	Читают текст, описывают опыт участия в эксперименте. Повторяют ситуации употребления артиклей в тексте.	Фронтальный опрос
34	Повторение основных правил написания сочинения-размышления Практикум письменной речи	2	Знание основных правил написания эссе для выражения точки зрения		Доклад об участии в эксперименте
35	Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы»	2	Умение передавать кратко содержание прочитанного текста по теме «Статуя Свободы» Монологическое высказывание о «Статуя Свободы»	Выполняют задания теста. Демонстрируют ЗУН	самопроверка
36	Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека»	2	Активное участие в дискуссии, соблюдая правила вступления/поддержания беседы по обсуждаемой теме на основе изученной лексики	Аудирование Текст «Подписание декларации о правах человека» Ознакомительное чтение	Индивидуальный, промежуточный

37	Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным за 1 полугодие темам Контрольная работа по темам «Инфинитив с “to”/ без “to”. – ing форма глагола» Работа над ошибками	2	Оформление письменных работ	Выполняют лексико-грамматический тест	взаимопроверка
Модуль 4. Danger (Опасность) (14 часов)					
38	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	2	Знание основных правил перевода активного залога в пассивный залог Практикум по грамматике Самостоятельная работа по грамматике Выполнение различных видов упражнений по грамматике	Чтение: читать аутентичные тексты различной тематики, отработывая навыки поискового, изучающего и ознакомительного вида чтения	Индивидуальная работа
39	Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта»	2	Умение передать кратко основное содержание текста, используя тезисы плана пересказа		рецензия на ТВ программу

40	Совершенствован ие грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Практикум по грамматике	2	понимание основных правил написания историй Знание алгоритма написания историй Практикум по написанию историй на различную тематику	Письмо: Составлять анкеты, вопросы для анкетирования, писать небольшие лаконичные истории на различную тематику	Инд.работа Беседа
41	Совершенствован ие навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера» Марка Твена	2	Повторение основных правил написания историй и основного алгоритма для написания историй по шаблону Практикум по написанию историй на различную тематику, выражая собственное отношение к описываемым событиям		
42	Знакомство с правилами написания историй	2	Письменная речь написание историй по алгоритму	Диалогическая речь: - высказывать свое отношение к экстремальным видам спорта, к возможным травмам, которые связаны с этими видами спорт; - выразить свое согласие/несогласие на приглашение позаниматься экстремальным видом спорта	Монологиче ское высказывание
43	Практикум в написании	2	Практикум по написанию историй на различную	Выполняют тренировочные упражнения по материалу разделов 1-5	Самопроверка, взаимопроверка

	историй		тематику, выражая собственное отношение к описываемым событиям		
44	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность». Контрольная работа № 3 по теме «Пассивный залог» Работа над ошибками	2	Лексико-грамматический тест	Выполняют контрольные задания. Демонстрируют ЗУН по разделам 1-5	Контрольная работа
Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (16 часов)					
45	Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	2	Знать ЛЕ по теме «Жизнь на улице» Уметь составлять тезисы-пункты плана для передачи содержания текста своими словами Умение трансформирования выражения в предложения	Обсуждают возможности современных технологий, работают с научным словарем. Описывают эксперимент, обсуждают план и результаты исследования, обобщают правила употребления артиклей.	Инд. работа
46	Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице» Практика устной речи (участие в дискуссии по теме	2	Умение высказывать свое отношение/свое мнение к обсуждаемой проблеме Знание ЛЕ «Жизнь на улице» Умение воспринимать на слух незнакомую информацию Знание, как выражать аргументы «за» и «против»/ «согласие» и «несогласия»		«Мой день в 2030 году» (текст творческого характера)

	«Кто живет на наших улицах»)				
47	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Практикум по грамматике	2	Знание основные правила употребления модальных глаголов и их отличия в употреблении Умение выполнять различные виды упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике	Делать небольшие лаконичные репортажи в публицистическом стиле, с соблюдением всех пунктов алгоритма для написания репортажей по различной тематике	самопроверка
48		2	Знание составных частей репортажа и основных приемов при написании небольших репортажей в публицистическом стиле, давая рекомендации и советы Знание вводных слов и связывающих выражений С.93 упр.4 Знание особенностей делового стиля, алгоритма написания репортажей в деловом, публицистическом стиле		Фронтальный опрос
49	Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле	2	Умение описывать характерные особенности каждого типа здания Умение составлять рекламные буклеты о различных типах зданий для агентства недвижимости	Слушают короткие высказывания о профессии учёного, читают репортаж. Высказывают свое мнение о карьере ученого. Пишут эссе по теме на выбор	Фронтальный опрос
50	Практикум в написании небольших репортажей в	2	Умение описывать окружающую местность, людей и условия жизни в определенном районе на основе изученного материала		эссе

	публицистическом стиле по теме «Типы зданий» Употребление вводных и связывающих выражений		Умение описывать свой район, где проживаешь с указанием инфраструктуры, особенностей проживания в вашем районе		
51	Совершенствование навыков монологической речи при описании трущоб вокруг мегаполисов	2	Оформление задание	Выполняют упражнения теста. Демонстрируют ЗУН	самопроверка
52	Совершенствование лексико- грамматических навыков по теме «Кто ты?» Контрольная работа № 4 по теме «Модальные глаголы» Работа над ошибками	2	Оформление задание	Решают контрольные задания	Индивидуальный, промежуточный

**Единые требования к оцениванию по
английскому языку.
Формы контроля и критерии выставления
оценки**

11 класс

**1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу.
(модульный, грамматический)**

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устной и письменной текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4) Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

решение коммуникативной задачи (содержание)

организация высказывания

языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема			3

<p>раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз</p>			
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>2</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание не логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)</p>	<p>0</p>

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

4) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление		
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

№ п/п	Раздел программы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Повседневная жизнь семьи	Дискуссия об усвоении обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, беседа о традиционных российских семейных ценностях; воспитанию Демонстрация образцов (через литературные произведения, фильмы, сообщения в СМИ) честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
2.	Внешность и характер	Знакомство через учебные тексты о взаимоотношениях в семье, коллективе, обществе
3.	Здоровый образ жизни	Демонстрация образцов для формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, , навыков безопасного поведения в природной и социальной среде
4.	Школьное образование	Викторина на закрепление культурных норм общения, знания этикетного поведения, правил деловой переписки
5.	Современный мир профессий	Ознакомительная беседа для развития возможности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять свою деятельность, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
6.	Проблемы молодежи	Деловая игра на повышение интереса к применению и представлению предметных знаний
7.	Покупки. Мода. Финансовая грамотность	Ролевая игра на развитие финансовой грамотности

8.	Деловое общение	Круглый стол на усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,
9.	Туризм. Путешествия.	Исследование , направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
10.	Проблемы экологии	Дискуссия направленная на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
11	Технический прогресс	Демонстрация достижений научной мысли (через учебные тексты, фильмы, публикации в СМИ, направленная на)воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,
12	Проблемы современной цивилизации	Дискуссия о ценности научного познания
13.	Родная страна и страны изучаемого языка	Ролевая игра на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

14	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	Викторина на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
15	Роль спорта в жизни общества	Деловая игра на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
16	Вселенная и человек	Дискуссия о ценности научного познания