

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ЦИКЛА УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ (ИОТ)

АМОУ «Гуманитарный лицей» г. Ижевска

2017

Шаг 1.

Выбрать предмет и класс основной школы, в котором Вам хотелось бы провести цикл уроков с использованием ИОТ. Определить тему занятий.

Класс: 9

Предмет: Технология исследования

Число уроков в неделю: 2

Количество уроков в цикле: 5 пар (10 уроков)

Автор и название УМК: Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе / Под ред. Б.А. Татьянкина – М.: 2007.

Тема: Подготовка исследования

Сроки проведения: 6 ноября – 4 декабря

Шаг 2.

Собрать необходимые для разработки документы (ФГОС ООО, УМК, примерная программа, рабочая программа, собственные разработки), на которые можно опираться в работе

Шаг 3.

Пользуясь ФГОС ООО, примерной программой, своей рабочей программой записать личностные, метапредметные и предметные результаты по выбранной теме

Личностные результаты

Осознает ценность познавательного отношения к окружающей действительности

Метапредметные результаты

Осуществляет подбор информации из различных источников по выбранной теме

Предметные результаты

Использует алгоритм научно-исследовательской деятельности для осуществления собственного исследования

Шаг 4.

Наметить содержание темы, предусмотрев возможные затруднения учеников при изучении цикла

- 1) Что должны ученики уметь и знать до изучения этого цикла уроков?
- 2) Что они будут уметь и знать по окончании?
- 3) В каком порядке эти умения и знания будут формироваться?
- 4) Какие связи с другими предметами можно установить?
- 5) Как изученные в цикле умения и знания пригодятся в дальнейшем при изучении моего предмета?
- 6) Какие умения и знания являются более легкими для освоения?
- 7) Какие умения и знания являются более трудными для освоения?

Шаг 5.

Сформулировать перечень предметных образовательных результатов по выбранным урокам с указанием последовательности шагов учащихся, которые приведут их к этому результату

Образовательный результат	Действия обучающихся, обеспечивающих результат
Самостоятельно формулирует экспериментальную гипотезу в исследовании	Выявляет проблемную зону в выбранной предметной области
	Формулирует проблемный вопрос в соответствии с требованиями
	Отвечает на проблемный вопрос, используя предложенные шаблоны
	В готовых формулировках гипотезы определяет независимую переменную, зависимую переменную и тип их соотношения
	По аналогии формулирует гипотезу собственного исследования

Образовательный результат	Действия обучающихся, обеспечивающих результат
Самостоятельно пишет автобиографическое сочинение	Объясняет понятие «автобиография»
	Сопоставляет свое представление об особенностях автобиографического текста с литературоведческим пониманием
	Составляет список критериев автобиографического текста и оценивает по ним изучаемое произведение
	Знакомится с автобиографическим текстом учителя и выстраивает с ним диалог по поводу текста
	Самостоятельно пишет текст автобиографического характера с учетом выявленных особенностей и представленного учителем образца

Знания	Определите, Опишите, Вычлените, Назовите, Перечислите, Сравните, Отнесите, Выделите, Воспроизведите
Понимание	Преобразуйте, Обоснуйте, Разделите, Оцените, Объясните, Продолжите, Обобщите, Приведите примеры
Практическое приложение	Продемонстрируйте, Модифицируйте, Подготовьте, Сделайте, Воспроизведите, Покажите, Решите, Используйте
Анализ информации	Нарисуйте диаграмму, Дифференцируйте, Различите, Проиллюстрируйте, Укажите, Соотнесите, Выберите, Разделите, Подразделите
Синтез информации	Категоризируйте, Соедините, Соберите, Назовите одним словом, Создайте, Объясните, Обобщите, Организуйте, Перестройте
Оценка	Оцените, Сравните, Сделайте заключение, Дайте критику, Обоснуйте, Рассудите, Интерпретируйте, Поддержите

Шаг 6.

Уточнить формулировку результатов (по форме - от лица ученика «Я могу ...», «Я знаю ...», и т.п.)

Я применяю алгоритм научно-исследовательской деятельности для осуществления своего исследования;

Я знаю и использую правила оформления исследовательской работы;

Я могу представить полученные исследовательские результаты в графическом виде;

и т.д.

Шаг 7.

Проанализировать имеющиеся и потенциальные ресурсы по теме

- 1) Какая дополнительная литература есть в моей личной и школьной библиотеке?
- 2) Какими материалами (лабораторным оборудованием и др.) я располагаю?
- 3) Какие текущие события я могу использовать при изучении темы (на уровне образовательной организации, города, республики, региона и др.)?
- 4) Какие учебники и учебные пособия ученики смогут использовать при изучении данного цикла уроков?
- 5) Каких консультантов, узких специалистов, заинтересованных лиц (например, родителей) из школы и вне школы могу привлечь?
- 6) Какие ресурсы города я могу использовать?
- 7) Какие ресурсы я могу предложить наиболее сильным и слабым в моем предмете ученикам?
- 8) Какие средства и формы образовательной деятельности мои ученики смогут использовать при изучении выбранного цикла уроков?
- 9) Какие электронные образовательные ресурсы доступны?
- 10) Какие информационно-коммуникационные технологии я могу использовать в ходе реализации обучения по ИОТ?

Шаг 8.

Заполнить таблицу образовательных выборов для построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий

№	Образовательный результат	Действия ученика	С учителем	В группе	В паре	Самостоятельно
1.	Я могу формулировать гипотезу	Практикум по формулированию гипотезы	+	+	+	
2.	Я использую правила оформления исследовательской работы	Знакомство с правилами оформления	+			+
		Рецензирование работы другого			+	+
3.	...					

Шаг 9.

Сформировать дидактический комплект материалов, позволяющих ученику работать самостоятельно, в паре, в группе и с учителем

Шаг 10.

Пользуясь предложенным шаблоном или разработав на его основе свой вариант, оформить навигатор

Шаг 11.

Провести цикл уроков, предусмотрев итоговую рефлекссию и получение обратной связи от учеников