

Утверждаю

Директор АМОУ «Гуманитарный лицей»

_____ А.Г.Балицкий

« ____ » _____ 20__ г.

Образовательная программа

«Тайны слова»

для учеников 1-х классов

рассчитана на 4 года обучения

Учитель начальных классов

Гурьева И.Г.

Ижевск– 2022 г.

Пояснительная записка.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий, олимпиад, конкурсов. Каждый учитель начальных классов хочет, чтобы по окончании начальной школы у детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.

Материал занятий данного имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Концепция модернизации российской системы образования определяет важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению детей. Современное образование, ориентированное на создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, неизбежно встречается с рядом проблем, которые невозможно решить без изменения целей, задач, содержания и методов обучения. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, хранения и усвоения знаний, сосредоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания. В виду этого русский язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Действующая программа по русскому языку для начальных классов позволяет показать воспитанникам, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. Насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет наиболее полно охватить материал, ответить на многие вопросы, интересующие детей.

В процессе изучения лингвистических понятий, у детей, как показывает наблюдение, велико желание узнать новое о русском языке, практически использовать знания, полученные на уроках русского языка. Также, Программа курса «Тайны слова»

призвана помочь раскрыть отношение двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего этот мир во всём его многообразии, то есть носит интеграционный характер, что дает возможность разностороннего развития детей. Программа направлена на расширение рамок государственного стандарта в области русского языка, носит практическую направленность. Таким образом, отличительной особенностью данной программы является ее практикоориентированность на основе деятельностного подхода, что отвечает современным требованиям общества, выполняя его социальный заказ. Программа основывается на идеях А.И. Савенкова (развитие поисковой активности), Н.Б. Шумаковой (обучение одарённых детей), Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова (развивающее обучение),

Целью данного курса является создание условий для развития функционально-грамотной личности, осознающей себя носителем русского языка

Задачи:

- 1) пробуждение у воспитанников потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- 2) воспитание правильного речевого поведения;
- 3) расширение и углубление программного материала;
- 4) формирование активного мышления,
- 5) корректировка личностного и интеллектуального развития учащихся;
- 6) активизация познавательного интереса;
- 7) воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции.

Курс предназначен для воспитанников 7 – 11 лет, учащихся 1-4 классов. Состав детей постоянный, на основе интересов, склонностей воспитанников, педагогического тестирования и наблюдения.

Программа рассчитана на 4 года реализации (по 30 часов ежегодно). Занятия в кружке 1 раз в неделю.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, **метапредметных и предметных результатов** освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные **ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Содержание курса

1 года обучения (30 часов)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Для чего нужна речь. Путешествие в страну Грамматику.	1	Игра в командах
2	Тренировка речевого аппарата. Скороговорки музыкальные.	1	Практическое занятие
3-4	Олимпиадные задания по русскому языку.	2	Индивидуальная работа
5-6	Листопад. Сочинение истории. Рисование иллюстраций Рассказывание придуманных историй.	2	Работа в малых группах
7	На что это похоже. Наблюдаем. Фантазируем.	1	Практическое занятие
8	Неожиданные превращения (метаграммы)	1	Игра в командах
9	Игры с рифмами	1	Практическое занятие
10	Мы учимся смотреть в окно.	1	Практическое занятие
11-13	В гостях у сказки. Инсценировка сказки.	3	Практическое занятие. Инсценировка
14	Фантазии из кармашка	1	Практическое занятие.
15-16	Игры с анаграммами	2	Работа в малых группах
17-18	Шарады	2	Работа в малых группах. Викторина
19	Неожиданные превращения (логогрифы)	1	Работа в малых группах
20	Палиндромы	1	Работа в малых группах. Конкурс находчивых
21	Еще немножко волшебства	1	Практическое занятие.
22	Мой любимый сказочный герой. Составляю и иллюстрирую рассказ.	1	Практическое занятие.
23	Олимпиадные задания по русскому языку	1	Практическое занятие.
24	Ребусы разгадываем. Придумываем. Рисуем.	1	Практическое занятие.
25	Нарисуй письмо другу	1	Практическое занятие.

26-27	В гостях у сказки. Инсценировка сказки.	2	Практическое занятие. Инсценировка
28	Олимпиадные задания по русскому языку	1	Индивидуальная работа
29-30	<i>Итоговая интеллектуальная игра «Тайны слова» На звание «Юный Филолог - Эрудит»</i>	2	Игра в командах
	Итого часов	30	

Содержание программы 1 год обучения

Организация внеурочной деятельности воспитанников в кружке основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода к детям.

При распределении программного материала по годам обучения учитывается внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. В программу отобраны те знания из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса, которые наиболее часто используются детьми 7-11 лет в процессе речевого общения. Наряду с лингвистическими умениями в программу включены и элементарные сведения из области коммуникативных умений: текст, типы речи, стили речи, выразительные средства речи.

Первый год обучения

Первый год обучения рассматривает вопросы из области фонетики. Достижение целей и реализация основных линий данного года обучения осуществляется в рамках основных разделов программы: «Для чего нужна речь», «Дорога к письменности», «Звуки русского языка», «Согласные звуки», «Гласные звуки».

Первый раздел «Для чего нужна речь» призван помочь воспитанникам на практике осознать значение нашей речи, её основные функции. Последние занятия раздела дают возможность ребятам применить выделенные ими особенности и типы речи в практических заданиях: «Что значит выразительная речь? Игра «Продолжи сказку», «Ты и твой собеседник. Игра «Как сказать правильно», Сказочные истории».

Следующий раздел раскрывает историю возникновения письменности. Необходимость данного раздела обусловлена возрастными особенностями воспитанников, а именно желание найти причину возникновения или строения определённого предмета или события. В разделе не только сообщаются исторические сведения, но и практическое освоение рисуночного письма, сравнение старославянского и современного алфавитов. Тем самым воспитанники практически осознают взаимосвязь развития письменности и развития человеческого общества.

В следующих разделах внимание воспитанников привлекается не только к смысловой стороне слова, но и к его звучанию.

Интерес ребёнка к звуковой стороне речи начинается с развития у него внимания к миру звуков, который его окружает, со слушания рифмовок, стихов, дающих представление о звукописи, аллитерации. Проводятся упражнения на развитие фонетического слуха детей, умения определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Также обращается внимание воспитанников на «звуковую семантику», учит чутко воспринимать звуковую информацию самих звуков русской речи, сравнивать их по звучанию, находить среди них те, которые звучат ласково, нежно или резко, грубо и т. д.

С помощью коммуникативно–речевых ситуаций дети самостоятельно выделяют различные средства общения, осознают их значение и начинают осмысливать язык как наиболее рациональное и универсальное средство общения.

На занятиях воспитатель стремится к разнообразию видов деятельности с учётом психофизиологических особенностей воспитанников, используются занимательный материал, включаются игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного задания на другое. Например, дидактическая игра «Кто быстрее?» Задание звучит так: «Назовите слова с безударной гласной в первом слоге». Выигрывает тот, кто первый назовёт слово. Задания можно разнообразить – слова с безударной гласной во втором слоге, слова с парной согласной на конце слова и т. д. Также во время занятия воспитатель может прочитать сказку (фонетическую) «Про шипящие» или «Почему ё всегда ударная», дети могут разгадывать шарady или загадки.

Цель этой части программы – на основе звуко-буквенного и слогового анализа звучащего слова способствовать развитию фонематического слуха детей как основы речевого развития.

Практикоориентированность программы реализуется в индивидуальных или групповых работах детей на занятиях по темам «*Пишем орфографическую сказку*», «*Рисуночное письмо. Игра «Нарисуй письмо другу*», «*Учусь рисовать словами*»

Основные понятия: речь, темп речи, громкость речи, художественная речь, устная речь, письменная речь, алфавит, звук, буква, согласные звуки, гласные звуки.

К концу первого обучения года воспитанники должны знать:

- основные функции и типы речи;
- русский алфавит

К концу года воспитанники должны уметь:

- использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- упорядочить информацию по алфавиту;

- различать произношение и написание слов;
- находить написание слова по орфографическому словарю;
- создать небольшой текст (загадку, фонетическую сказку) по интересной детям теме

Форма подведения итогов:

- творческие работы воспитанников;
- викторины по темам раздела

Методическое обеспечение

При реализации данной программы используются технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые методы, проблемное изложение.

Занятия проводятся в форме игр, практикумов, викторин, конференций.

На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебно – познавательной деятельности воспитанников. Но с учетом практикоориентированности программы на первом году обучения основной формой занятий стали - работа в парах и фронтальная, на 2 – групповая и фронтальная, дозированная индивидуальная работа, а на 3-4 основной формой становится индивидуальная и групповая. Например, занятие первого года обучения «Рисуночное письмо. Игра «Нарисуй письмо другу». На этом занятии ребята в парах создают свои символы, обозначающие буквы и рисуют письмо другим парам, затем происходит взаимное разгадывание содержания письма. Или занятие второго года обучения «Для разных приставок – разные законы. Игра «Приставочки «смыслиночки». Задание для ребят звучит так: « От каждого из «отрезков» слов образуйте слова. Те, кто сидят в паре справа образуйте слова с приставкой – С, а те, кто сидят слева – с приставкой – РАЗ. После составления слов, проверьте друг друга». Слова для работы: ...жечь, ...двоенный, ...борный, ...говорчивый, ...двинуть и т. д.

Можно представить ещё один пример. Дидактическая игра «Найди слова?» Задание звучит так: «В таблице спрятались слова, чтобы их назвать нужно определить части слов у представленных слов, сложить их вместе и получится нужное нам слово». Выигрывает тот, кто первый назовёт слово.

приставка	корень	суффикс	окончание
пробег	гулять	берёзка	Беда
поделка	лётчик	конь	КИТ

Затем в парах или группах ребята «прячут» свои слова.

Третий и четвертый год обучения включает в себя занятия, посвященные представлению своих проектов. Например, «Я составляю анаграмму. Представление своих анаграмм», «Я и моё имя», «История некоторых географических названий».

Список литературы.

Для педагога

1. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: , 2003.
2. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей // Народное образование. – 2003. - №9.
3. Федеральный компонент государственного Стандарта начального общего образования
4. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2001.
5. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.,1967. – Ч. II. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского языка. – С.-П., 2002.
6. Кружковая работа по русскому языку / Сост. Н.Н. Ушаков. – М., 2005.
7. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 2007.
8. Русский орфографический словарь. Под ред. В.В.Лопатина – М., 1999.
9. Словообразовательный словарь русского языка. Под ред. Семёнова А.В. – М., 2002.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1997.
11. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. – 2-е изд., перераб. – М., 1985.

Для воспитанников

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., «Просвещение», 1995.
2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. - М., «Просвещение», 1991.
3. Большой фразеологический словарь для детей. – М., 2002.
4. Вартаньян Э.А. Словарь крылатых выражений. – Тула, 2001.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., «Просвещение», 1991.
6. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. - М., «Просвещение», 1988.
7. Занимательная грамматика/ Сост. Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко - Донецк: ПКФ «БАО», 1997
8. Речь. Речь. Речь/ Под ред. Л.А. Ладыженской. - М., «Педагогика», 1990.
9. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка.- М., 2001.
10. Шанский Н.М., Зимин В.И. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2000.
11. Универсальный словарь русского языка. Под ред. Соболевой О.Л. – М., 2001.
12. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. - М., «Просвещение», 1971.
13. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. том 10 / Гл. ред. Аксёнова М.Д. - М. «Аванта+», 2001.