



Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение

ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ

426035 г. Ижевск, ул. Шишкина, 3, тел./факс: (3412) 97-12-50

e-mail: gly@udm.ru, https://ciur.ru/izh/gl_izh

Рассмотрено
на заседании научно-
методического совета
Протокол от 26 августа 2024 г. №1

Утверждено
Приказом директора АМОУ
«Гуманитарный лицей»
от 28 августа 2024 г. № 122

Рабочая программа по курсу
«Тайны слова»
для учеников 1-4-х классов
рассчитана на 4 года обучения

Составители программы:

Гурьева И.Г.,

учитель начальных классов;

Костромина Т. В.,

учитель начальных классов;

Матвеева В. В.,

учитель начальных классов;

Ижевск– 2024 г.

Пояснительная записка.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий, олимпиад, конкурсов. Каждый учитель начальных классов хочет, чтобы по окончании начальной школы у детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.

Материал занятий данного имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Концепция модернизации российской системы образования определяет важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению детей. Современное образование, ориентированное на создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, неизбежно встречается с рядом проблем, которые невозможно решить без изменения целей, задач, содержания и методов обучения. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, хранения и усвоения знаний, сосредоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания. В виду этого русский язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Действующая программа по русскому языку для начальных классов позволяет показать воспитанникам, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. Насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет наиболее полно охватить материал, ответить на многие вопросы, интересующие детей.

В процессе изучения лингвистических понятий, у детей, как показывает наблюдение, велико желание узнать новое о русском языке, практически использовать знания, полученные на уроках русского языка. Также, Программа курса «Тайны слова» призвана помочь раскрыть отношение двух реальностей – окружающего мира и слова,

называющего этот мир во всём его многообразии, то есть носит интеграционный характер, что дает возможность разностороннего развития детей. Программа направлена на расширение рамок государственного стандарта в области русского языка, носит практическую направленность. Таким образом, отличительной особенностью данной программы является ее практикоориентированность на основе деятельностного подхода, что отвечает современным требованиям общества, выполняя его социальный заказ. Программа основывается на идеях А.И. Савенкова (развитие поисковой активности), Н.Б. Шумаковой (обучение одарённых детей), Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова (развивающее обучение),

Целью данного курса является создание условий для развития функционально-грамотной личности, осознающей себя носителем русского языка

Задачи:

- 1) пробуждение у воспитанников потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- 2) воспитание правильного речевого поведения;
- 3) расширение и углубление программного материала;
- 4) формирование активного мышления,
- 5) коррективная личностного и интеллектуального развития учащихся;
- 6) активизация познавательного интереса;
- 7) воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции.

Курс предназначен для воспитанников 7 – 11 лет, учащихся 1-4 классов. Состав детей постоянный, на основе интересов, склонностей воспитанников, педагогического тестирования и наблюдения.

Программа рассчитана на 4 года реализации (по 30 часов ежегодно). Занятия в кружке 1 раз в неделю.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, **метапредметных и предметных результатов** освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные **ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

2. Планируемые образовательные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятий по курсу «Тайны слова» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе

приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенны

Содержание курса

1 года обучения (30 часов)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Для чего нужна речь. Путешествие в страну Грамматику.	1	Игра в командах
2	Тренировка речевого аппарата. Скороговорки музыкальные.	1	Практическое занятие
3-4	Олимпиадные задания по русскому языку.	2	Индивидуальная работа
5-6	Листопад. Сочинение истории. Рисование иллюстраций Рассказывание придуманных историй.	2	Работа в малых группах
7	На что это похоже. Наблюдаем. Фантазируем.	1	Практическое занятие
8	Неожиданные превращения (метаграммы)	1	Игра в командах
9	Игры с рифмами	1	Практическое занятие
10	Мы учимся смотреть в окно.	1	Практическое занятие
11-13	В гостях у сказки. Инсценировка сказки.	3	Практическое занятие. Инсценировка
14	Фантазии из кармашка	1	Практическое занятие.
15-16	Игры с анаграммами	2	Работа в малых группах
17-18	Шарады	2	Работа в малых группах. Викторина
19	Неожиданные превращения (логогрифы)	1	Работа в малых группах
20	Палиндромы	1	Работа в малых группах. Конкурс находчивых
21	Еще немножко волшебства	1	Практическое занятие.
22	Мой любимый сказочный герой. Составляю и иллюстрирую рассказ.	1	Практическое занятие.
23	Олимпиадные задания по русскому языку	1	Практическое занятие.
24	Ребусы разгадываем. Придумываем. Рисуем.	1	Практическое занятие.
25	Нарисуй письмо другу	1	Практическое занятие.

26-27	В гостях у сказки. Инсценировка сказки.	2	Практическое занятие. Инсценировка
28	Олимпиадные задания по русскому языку	1	Индивидуальная работа
29-30	<i>Итоговая интеллектуальная игра «Тайны слова» На звание «Юный Филолог - Эрудит»</i>	2	Игра в командах
	Итого часов	30	

Содержание курса

2 года обучения (30 часов)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Для чего нужна речь. Артикуляционный аппарат. Образование звука.	1	Игра в командах
2	Тренировка речевого аппарата. Скороговорки музыкальные.	1	Практическое занятие
3	Неожиданные превращения. Метаграммы	1	Индивидуальная работа
4-5	Слова-загадки -логогрифы	2	Работа в малых группах
6-7	Олимпиадные задания	2	Практическое занятие
8	Игры с рифмами	1	Игра в командах
9-10	Игры с анаграммами	2	Работа в малых группах
10-11	Шарады	1	Работа в малых группах.
11-13	Палиндромы	1	Работа в малых группах. Конкурс находчивых
14	Ребусы. Разгадываем. Придумываем. Рисуем	1	Практическое занятие.
15-16	Пословицы и поговорки русского народа. Пословицы и поговорки в ребусах.	2	Практическое занятие. Работа в малых группах.
17-18	Олимпиадные задания по русскому языку	2	Практическое занятие. Работа в малых группах.

19	Мой любимый сказочный герой. Составляю и иллюстрирую рассказ.	1	Практическое занятие
20	Дидактическая игра «Найди слова»	1	Работа в малых группах. Конкурс находчивых
21	Слова-сорняки.	1	Практическое занятие.
22	Какие выражения называют крылатыми.	1	Практическое занятие.
23	Олимпиадные задания по русскому языку	1	Практическое занятие.
24	Учимся общаться по телефону.	1	Практическое занятие.
25	Слово в гостях у словарей	1	Практическое занятие.
26-27	Шифры. Нарисуй письмо другу.	2	Практическое занятие.
28	Олимпиадные задания по русскому языку	1	Индивидуальная работа
29-30	<i>Итоговая интеллектуальная игра «Тайны слова» На звание «Юный Филолог - Эрудит»</i>	2	Игра в командах
	Итого часов	30	

Содержание курса

3 года обучения (30 часов)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Наша речь. Виды речи.	1	Практическое занятие.
2	Увлекательный мир фонетики.	1	Практическое занятие
3	Почему и отчего появились слова. Этимология.	1	Работа в малых группах
4	Фразеологизмы.	1	Работа в малых группах
5-6	Слова-загадки-логогрифы	2	Практическое занятие
7-8	Олимпиадные задания	2	Практическое занятие
9	Синонимы и антонимы	1	Практическое занятие
10	Ребусы. Разгадываем. Придумываем. Рисуем.	1	Практическое занятие

11-13	Игры с анаграммами и метаграммами.	2	Работа в малых группах
14	Палиндромы	1	Работа в малых группах.
15	Шарады.	2	Работа в малых группах
16	Омонимы.	2	Практическое занятие
17-18	Олимпиадные задания	2	Практическое занятие
19	Антропонимы.	1	Практическое занятие
20	Слова-сорняки и речевые ошибки.	1	Работа в малых группах.
21	Что скрывает аббревиатура	1	Работа в малых группах.
22	Устаревшие слова.	1	Практическое занятие.
23	Олимпиадные задания по русскому языку	1	Практическое занятие.
24	Крылатые слова и выражения.	1	Практическое занятие.
25	Многозначные слова.	1	
26-27	Шифры. Нарисуй письмо другу.	2	Практическое занятие.
28	Олимпиадные задания по русскому языку	1	Индивидуальная работа
29-30	Итоговая интеллектуальная игра «Тайны слова» На звание «Юный Филолог - Эрудит»	2	Игра в командах
	Итого часов	30	

Содержание курса

4 года обучения (30 часов)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Беседа о величии и красоте народной речи. Лингвистика. Великие учёные-лингвисты.	1	Практическое занятие.
2	Науки о русском языке.	1	Практическое занятие
3	Почему и отчего появились слова. Этимология.	1	Работа в малых группах
4	Фразеологизмы.	1	Работа в малых группах

5-6	Творческое занятие. Сочинений стихотворений и загадок.	2	Практическое занятие
7-8	Олимпиадные задания	2	Практическое занятие
9	Синонимы и антонимы	1	Практическое занятие
10	Ребусы. Разгадываем. Придумываем. Рисуем.	1	Практическое занятие
11-13	Слова-антиподы. Синонимы. Антонимы.	2	Работа в малых группах
14	Палиндромы.	1	Работа в малых группах.
15	Шарады.	2	Работа в малых группах
16	Омонимы и омофоны.	2	Практическое занятие
17-18	Олимпиадные задания	2	Практическое занятие
19	Антропонимы. Русские имена и фамилии.	1	Практическое занятие
20	Слова-сорняки и речевые ошибки.	1	Работа в малых группах.
21	Что скрывает аббревиатура	1	Работа в малых группах.
22	Устаревшие слова.	1	Практическое занятие.
23	Олимпиадные задания по русскому языку	1	Практическое занятие.
24	Крылатые слова и выражения. Афоризмы.	1	Практическое занятие.
25	Многозначные слова.	1	
26-27	Шифры.	2	Практическое занятие.
28	Олимпиадные задания по русскому языку	1	Индивидуальная работа
29-30	Итоговая интеллектуальная игра «Тайны слова» На звание «Юный Филолог - Эрудит»	2	Игра в командах
	Итого часов	30	

Форма подведения итогов:

- творческие работы воспитанников;
- викторины по темам раздела

Список литературы.

Для педагога

1. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: , 2003.
2. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей // Народное образование. – 2003. - №9.
3. Федеральный компонент государственного Стандарта начального общего образования
4. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2001.
5. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.,1967. – Ч. II. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского языка. – С.-П., 2002.
6. Кружковая работа по русскому языку / Сост. Н.Н. Ушаков. – М., 2005.
7. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 2007.
8. Русский орфографический словарь. Под ред. В.В.Лопатина – М., 1999.
9. Словообразовательный словарь русского языка. Под ред. Семёнова А.В. – М., 2002.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1997.
11. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. – 2-е изд., перераб. – М., 1985.

Для воспитанников

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., «Просвещение», 1995.
2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. - М., «Просвещение», 1991.
3. Большой фразеологический словарь для детей. – М., 2002.
4. Вартаньян Э.А. Словарь крылатых выражений. – Тула, 2001.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., «Просвещение», 1991.
6. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. - М., «Просвещение», 1988.
7. Занимательная грамматика/ Сост. Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко - Донецк: ПКФ «БАО», 1997
8. Речь. Речь. Речь/ Под ред. Л.А. Ладыженской. - М., «Педагогика», 1990.
9. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка.- М., 2001.
10. Шанский Н.М., Зимин В.И. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2000.
11. Универсальный словарь русского языка. Под ред. Соболевой О.Л. – М., 2001.
12. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. - М., «Просвещение», 1971.
13. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. том 10 / Гл. ред. Аксёнова М.Д. - М. «Аванта+», 2001.